

Relatório de Autoavaliações do programa no âmbito do planejamento estratégico para o quadriênio 2021-2024 do Programa de Pós-Graduação em Geociências (PPGGEO)

Objetivo. Avaliar os resultados da execução do planejamento estratégico do PPGGEO no Quadriênio 2021-2024

Coordenador Carlos Alejandro Salazar

Comissionadas: Keila Cristina Aniceto Pereira, Michele Andriolli Custódio, Mayara Fraeda Barbosa

Data: 28/03/2025

Apresentação

A autoavaliação como método de reflexão e verificação das ações planejada pelo programa de pós-graduação em Geociências da UFAM PPGGEO foi relevante para identificar ações que precisaram de ajustes, e reconhecer como funcionou o planejamento, visando a melhoria do programa considerando as recomendações CAPES nas fichas de avaliação quadrienal. Em este contexto a seguir se apresentam de forma resumida as ações mais relevantes que foram ajustadas modificadas e as novas que foram incorporadas ao plano quadrienal, inicialmente desenhado em 2021, como resultado das autoavaliações realizadas.

A SEGUIR SE APRESENTAM OS RESULTADOS DOS SEMINÁRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO PPGGEO QUADRIENIO 2021-2024. DESTACANDO QUE PARA OS ANOS DE 2021 E 2022 AS AÇÕES PLANEJADAS FORAM INFLUENCIADAS PELA PANDEMIA SARS COVID 19

Estratégias e Ações mais relevantes voltadas para reduzir assimetrias conforme desenho de plano Tático para o programa

- Seminários de autoavaliação: Em março de 2022 na granja experimental da UFAM, em junho de 2023 no auditório da Adua, em abril 2024 no auditório do DEGEO.

Contexto geral das conclusões extraídas dos seminários de autoavaliação

- Inicialmente o planejamento estratégico do programa foi articulado a partir de uma análise SWOT baseada na identificação das fortalezas, fraquezas, oportunidades e ameaças que na avaliação dos participantes o PPGGEO apresentava ao início do quadriênio. Com destaque para reverter fraquezas em pontos fortes e reduzir as ameaças
- Análises diagnósticos extraídas das autoavaliações da execução das ações planejadas, revelaram vários aspectos nos que o programa deveria se focar visando reduzir assimetrias indicadas pelas avaliações dos relatórios CAPES. Desses enfoques destacam-se o desenho de ações específicas voltadas para os eixos temáticos:
 - i) Programa; ii) Formação: com ênfase na quantidade e qualidade da Produção discente; iii) inserção social
- Nos resultados do primeiro seminário de autoavaliação (2022) foi ajustada a matriz de planejamento estratégico com ações e metas definidas para cada eixo temático.

Dos resultados da autoavaliação do programa no ano de 2022 se destacam as seguintes ações

- **1. Para o eixo Programa.** a) Aumentar a sinergia entre os pesquisadores, com aumento da produção de trabalhos em conjunto: indicadores nº de artigos conjuntos docentes/discentes, chegar a 20; · nº de alunos orientados por comitês de mais de um docente do PPG, chegar a 70%; nº de projetos conjuntos, chegar a 6. Revisar e adaptar resoluções, indicador No de normas atualizadas;

- revisar e atualizar a grade curricular, indicador No de disciplinas com plano de ensino atualizado
- revisar o edital de seleção. Elaborar calendário semestral de atividades;

2. para o Eixo Formação: Aumentar a taxa de produção discente no menor tempo possível: indicadores · nº de defesas realizadas no prazo; reduzir o tempo de permanência do discente no programa: indicador · nº de meses no programa, para máximo 27 meses. Estabelecer comitês de publicação com discente para elaboração de artigos conjuntos; realizar oficinas de produção de textos; realizar reuniões de acompanhamento discente trimestral; realizar reuniões de avaliação discente semestral;

3. Para o eixo Inserção Social. Ampliar parcerias de pesquisa com atores regionais, nacionais e do exterior. Incentivar a realização de estágios de pós-doutorado, de intercâmbio e visitas a centros de pesquisa. Aumentar a divulgação do programa mediante a participação em eventos acadêmicos como simpósios e congressos. Atualizar o site do programa e divulgar o programa nas redes sociais como Instagram.

No segundo seminário de autoavaliação, em 2023, reforçado pelo primeiro seminário de autoavaliação da PROPESP UFAM em agosto de 2023, foram desenhadas ações tendentes a buscar maior integração do grupo de docentes em trabalhos de pesquisa conjunta visando a produção multidisciplinar e de qualidade no PPGGEO. Foi elaborado um plano tático para resumir os procedimentos de autoavaliação e permitir fazer seguimento ao planejamento estratégico ao longo do quadriênio.

Dentre as estratégias para executar as principais ações foram definidos Critérios para o planejamento semestral de atividades do programa de pós-graduação em Geociências UFAM como o objetivo Geral de definir as ações a serem desenvolvidas no semestre letivo projetado de modo a contribuir com o desenvolvimento estratégico do programa e garantir o bom funcionamento do programa incluindo:

1) Lista de ações essenciais que determinam o andamento efetivo do programa. A) Formulação de Edital seletivo de candidatos a ingressar no programa. B) Oferta semestral de disciplinas, C) Programa de defesas (qualificação e dissertação), D) programa de publicação de resultados de pesquisas em eventos: E) balanço do estado financeiro do programa (investimentos, gastos, saldos), F) Relatório de verificação de finalização de ações ao final do período,

2) Ações complementares que visam verificar e garantir o bom funcionamento do programa: i) Avaliação de pesquisas em andamento visando a publicação de resultados, definição de estratégias para publicação; ii) Participação de editais de fomento, iii) Revisão do andamento do programa de pós-graduação e análise de riscos, iv) Desenho de Campanhas de divulgação do programa visando o ingresso de discentes.

Plano tático para o PGGEO 2023-2024. Ações do plano tático para o Eixo Programa

META	INDICADOR	META PLANEJADA		AÇÃO	RESPONSÁVEL	ESTRATÉGIAS	RESULTADO DO INDICADOR
		2023	2024				
Adequação de 100% dos planos de ensino das disciplinas, atualizar a grade curricular para melhor atender a formação discente visando otimizar o prazo de formação, a qualidade e quantidade da produção científica com os discentes do programa, até 2024	Todos os planos de ensino da grade curricular são adequados / Total de disciplinas) x 100%	20%	80%	Apresentação de propostas de adequação de planos de ensino	Coordenação/Comissão	Convocação dos docentes para correções de propostas; Reunião do Colegiado; Homologação do resultado da deliberação;	Em 2023/2, 4 disciplinas foram adequadas Em 2024 todas as disciplinas foram adequadas 13 prof. ministraram aulas
Institucionalizar 100% dos projetos de pesquisa na UFAM, até 2024.	(Quantidade de projetos de pesquisa a ser institucionalizados / Total de projetos de pesquisa) x 100%	50%	50%	Levantamento dos projetos de pesquisa não institucionalizados	Comissão de Coordenação do PPGGEO	Consulta ao corpo docente do PPGGEO	Não foi bem recebido pelo colegiado, devido à burocracia envolvida
				Instrução aos docentes sobre a tramitação dos projetos de pesquisa	Coordenação do PPGGEO	Apresentação de proposta de tramitação mais célere/proposta de formulário simplificado	
Definição de carga horaria/semana na participação dos docentes no desenvolvimento das ações do programa	quantidade de professores com ações / total de professores com ações) x 100%	30%	70%	Definir ações com atribuição de carga horaria/ semana para cada docente	Comissão de Coordenação do PPGGEO	Homologação de carga horaria/semana dos docentes no semestre	100% executado
Formulação de Plano de ação anual visando desenvolver as ações estratégicas do programa de pós-graduação em Geociências	Desenho do plano de ação anual do programa / (Total de ações definidas) x 100%	20%	20%	Desenho do plano de ação anual do programa, SEMINARIOS DE AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO	Comissão de coordenação do programa	Apresentação do plano, tramitação e aprovação criação de normativas R1. Seleção de melhores dissertações R2. Concessão de bolsas Desenho de formato para planejamento estratégico semestral	40% executado
Realizar seminário de autoavaliação anual do plano estratégico do programa no início de cada ano letivo	Resultados da autoavaliação para a formação discente e produção do programa / total de ações definidas) x 100 %	50%	50%	Definição de ações para aprimorar a formação discente e a produção do PPGGEO	Colegiado/Coordenação	Convocação dos docentes para realizar seminário de autoavaliação do plano estratégico do programa;	100% executado
Formulação de Plano de ação semestral visando desenvolver as ações estratégicas do programa de pós-graduação em Geociências	Desenho do plano de ação do programa / (Total de ações definidas) x 100%	100%	100%	Desenho do plano de ação do programa, SEMINARIOS DE AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO	Comissão de coordenação do programa	Apresentação do plano, tramitação e aprovação, criação de normativas R1. Seleção de melhores dissertações R2. Concessão de bolsas Desenho de formato para planejamento estratégico semestral	100% executado

Ações do plano tático para o eixo Formação

META	INDICADOR	Meta planejada		Ação	Responsável	Estratégias	META
		2023	2024				
Todas as dissertações geradas ao final do período de formação dos discentes são publicadas	Quantidade de dissertações / total de dissertações) x 100%	10%	90%	No último semestre individualizar e subdividir a estrutura da publicação em seu conteúdo e no processo de elaboração	Colegiado / Comissão	Ação dirigida a cada dissertação a ser monitorada pelo orientador, o professor orientador e pela comissão de coordenação do programa	Todas as Defesas de Dissertações com artigo relacionado enviado ou submetido
Adaptação da grade curricular com a inserção de disciplinas pedagógicas de acompanhamento continuado á formação discente	Total de novas disciplinas aprovadas	80%	20%	Apresentação de propostas de planos de ensino	Colegiado/Comissão	Convocação dos docentes para correções de propostas; Reunião do Colegiado; Homologação do resultado da deliberação;	Todas as disciplinas foram adaptadas
Monitoramento da atuação do egresso do programa	Egressos do programa / (egressos monitorados) x 100%	20%	20%	Criação de link de comunicação do programa com o egresso	Comissão/ Colegiado	Convocação dos egressos para se comunicar periodicamente com o programa	Ação concluída
80% das dissertações geradas são publicadas em revistas com QUALIS do estrato A	Dissertações publicadas/ (total de dissertações) x 100%	30%	50%	Acompanhamento continuado na formação e produção do discente	Colegiado / Comissão	Avaliação semestral de desempenho do projeto de pesquisa	Primeiros efeitos no final do quadriênio
todos os professores orientam e ministram disciplinas	Total de professores do programa / (professores que ministram disciplinas e orientam) x 100%	50%	50%	cada professor deve orientar e ministrar pelo menos uma disciplina em cada ano letivo	Coordenador	planejamento de oferta de disciplinas e de vagas de orientação semestral	Executada
professores realizam estágio pós-doutoral a cada ano	total de professores em estágio pós-doutoral	50%	50%	Execução do plano de capacitação docente institucional PCDT	Reunião do Colegiado	homologação em reunião de colegiado	2 no quadriênio

Para o eixo inserção Social não foi elaborado um plano tático específico, por serem ações que envolvem um processo contínuo qualitativo difícil de ser medido mediante indicadores discretos, mas os resultados são descritos a seguir.

Ampliar parcerias de pesquisa com atores regionais, nacionais e do exterior. I) Foi assinado o convenio UFAM-IRD (França), para dar continuidade a pesquisa sobre o monitoramento dos rios da Amazônia. Ii) Foi discutida e apresentada a minuta de acordo de Cooperação como o Serviço Geológico Brasileiro para realizar pesquisa conjuntas sobre a geodiversidade da Amazônia. Iiii) Continuam as pesquisas conjuntas junto a empresas de mineração de Colômbia para estudar jazidas polimetálicas nos Andes. Iv) se mantem ativas as pesquisas de cooperação e parceria com grupos de pesquisa das universidades UERJ (RJ), USP (SP), UNB, UNESP,

Incentivar a realização de estágios de pós-doutorado. Dois professore realizaram estágio de pós-doutorado por um ano, na universidade de São Paulo na temática de Geo-patrimônio e na universidade estadual do rio de janeiro sobre sedimentologia.

Intercambio e visitas a centros de pesquisa. Vários professores e alunos do programa visitaram centros e laboratórios de pesquisa para realizar análises relacionadas como o desenvolvimento de projetos de pesquisas.

Aumentar a divulgação do programa mediante a participação em eventos acadêmicos como simpósios e congressos. Tanto docentes como discentes enviaram e apresentaram resumos de pesquisas acadêmicas em vários simpósios de em particular no 51 e 52 Congressos Geológicos Brasileiros. Em este mesmo contexto da divulgação do programa, foram realizadas entrevistas na rádio, e nas mídias direcionadas para aspectos específicos sobre os rios, a água e os efeitos climáticos (seca) e suas implicações nos rios da Amazônia.

O site do programa foi ampliado e atualizado, assim como foi aberto um canal de informação do programa no Instagram.

Principais conclusões resultantes do processo de autoavaliação.

- O plano estratégico quadrienal tem sido adoptado conforme o planejado, avaliado anualmente e levando a aprimoramento conforme recomendações de cada avaliação periódica realizada.
- Os Planos estratégicos do programa a futuro deverão ser desenhados de modo a criar processos de ação continuada do desenvolvimento do programa, que incluam as ações desenhadas para eliminar as assimetrias atuais. A exemplo as estratégias e ações que levaram a definir os procedimentos para o acompanhamento permanente da formação e da produção discente.
- No eixo temático Programa, ações estratégicas para atender ameaças e pontos fracos, elas precisam ser desenhadas e articuladas de modo a estabelecer processos internos para aprimorar o programa, dentre elas:
 - i) serem organizadas de modo que sua execução se realize articuladamente envolvendo trabalho mancomunado de professores e alunos e estruturadas de forma tática com definição de indicadores, pessoas responsáveis, e definição de critérios de seguimento e de cumprimento do que foi planejado.
 - li) Desenhar plano de ação de forma a incentivar a formação continuada do estudante de graduação e sua inserção no PPGGEO
 - lii) Desenhar um plano coordenado de aprimoramento da formação docente de maneira que impulse a articulação docente, a execução de projetos de pesquisa do programa, e consolide redes de grupos de pesquisa dentro do programa, além de gerar Pesquisadores PQ.
 - iV) Verificar periodicamente a eficiência das ações desenhadas para o acompanhamento da formação e produção discente (tópicos de pesquisa);
 - v) Foi **Definida a visão e posição** institucional do professor que pesquisa em relação ao programa mediante planejamento semestral das atividades de cada docente. Assim no **Eixo Formação as ações desenhadas dentro do planejamento estratégico objetivam equilibrar a** relação orientandos por professor, a atuação do docente no programa mediante desenho semestral de carga horaria no programa. Na carga horaria/docente foram incluídas ações no plano semestral do programa, indicando para cada docente por semestre, dedicação entre 10 e 16 horas /semana ao programa incluindo: i) orientação (4 H/aluno, ii) ministrar disciplinas (3 a 4 H/semana), iii) gestão do programa 1H/semana (participação em bancas, reuniões, coordenação, formulação de projetos)

As principais ações oriundas das autoavaliações que foram adotadas, priorizaram atender os pontos fracos e as ameaças identificadas nas análises SWOT. Com especial ênfase nos eixos programa e Formação. Assim visando reduzir as **Assimetrias no eixo Programa, se destacam as que já foram implementadas e idealizadas como necessárias:**

- **Ações estratégicas imediatas: Adaptar as normas e procedimentos aplicados no programa mediante a formulação de novas resoluções e a revisão (ainda em andamento) de outras;**
- **Ações estratégicas de curto prazo:**
 - Desenhar e articular melhor a atualização de ferramentas voltadas para o aprimoramento da formação discente (sistemas de computo, manutenção e uso de laboratórios, a manutenção predial, mesas, cadeiras, condicionadores de ar, EPIS, ferramentas de trabalho em campo);
 - Falta Estruturar melhor as ações voltadas para a participação de cada docente na gestão e coordenação do programa;
- **Ações estratégicas de longo prazo:**
 - Maior participação dos docentes na obtenção de recursos para o programa (precisa de uma postura individual e de grupo);
 - É necessário promover a formação de professores pesquisadores CNPQ (requere plano estruturado e coordenado apoiado na produção bibliográfica);
 - A orientação e coorientação de cada discente, além de incentivar a qualidade da produção docente contribui na diversificação, na redução da permanência discente no programa. Esta ação se apoia em outras que incluem: i) acompanhamento na formação e produção dos discentes; ii) seguimento de desempenho mediante frequência mensal, relatórios de avaliação de desempenho semestral e anual.
- **O plano tático desenhado para o eixo temático Formação para este quadriênio, foca na redução de assimetrias relacionadas com a quantidade e qualidade da produção discente. Visa atender ao principal quesito resultado das avaliações CAPES, cujo peso **tem incidido notavelmente na baixa nota obtida pelo programa.****
- **Algumas ações que por serem de longo prazo estão iniciando, são principalmente relacionadas com o quesito inserção social, elas para serem implementadas, precisam ser ideadas como verdadeiros planos de ação, os quais ainda não foram adequadamente desenhados e estruturados, em particular as ações de internacionalização que devem ser constituídas como um processo articulado programa-UFAM -outras instituições. Essa justificativa se apoia em deficiências estruturais do programa como: falta de consolidar o programa para ser mais atrativo (nota baixa), conformar grupos de trabalho articulados em redes com outros grupos de pesquisa; gestão e promoção para obter mais apoio institucional. Explorar melhor os recursos disponíveis.**

Em anexo a este relatório se inclui tabela com a descrição detalhada do destino dos egressos que estão cadastrados no PPGGEO

Tabela 1. Resumo dos Egressos com atuação profissional cadastrada no programa de pós-graduação em geociências no período 2010-2024

Quinquênio	Egressos	Setor produtivo		Setor Educativo	
		Público	Privado	No Brasil	No exterior
2009	4		1	3	
2010 – 2014	9	1	1	5	2

Quinquênio	Egressos	Setor produtivo		Setor Educativo	
		Público	Privado	No Brasil	No exterior
2015 - 2019	19	1	10	2	6
2020 - 2024	11	2	9		
Total cadastrado	43				
Subtotal Cadastrados		4	21	10	8
Total de egressos no período	68				