



RESOLUÇÃO Nº 005//2018

INCLUI disciplinas optativas na matriz curricular do curso IH15 Letras – Língua e Literatura Inglesa, Licenciatura, turno vespertino, da Faculdade de Letras - FLet, vinculado à versão curricular 2000/3.

O PRÓ-REITOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO e PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO, DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, no uso de suas atribuições estatutárias, e;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 013/90-CONSEPE, de 18 de dezembro de 1990, que Estabelece Normas para a Elaboração e Reformulação de Currículos;

CONSIDERANDO a Resolução 025/2014, que Regulamenta o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras – Língua e Literatura Inglesa;

CONSIDERANDO as Atas das reuniões do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado, realizadas em 16/08/2017, constantes nos autos do processo;

CONSIDERANDO a análise constante da Informação Nº 087/2017 DAE/PROEG;

RESOLVE:

Art. 1º - ALTERAR o Projeto Pedagógico do Curso IH15 Letras – Língua e Literatura Inglesa, Licenciatura, turno vespertino, da Faculdade de Letras - FLet;

Art. 2º – INCLUIR, como disciplinas optativas, as disciplinas **IHP011 Português Instrumental; IHE250 Prática Oral IV; FEF018 Psicologia da Educação; FET024 Metodologia do Trabalho Científico e IHE308 Elaboração de Projetos em Linguística Aplicada** na matriz curricular versão 2000/3, sem que haja alterações na carga horária e créditos totais do curso;




Art. 3º – INCLUIR, no Projeto Pedagógico do Curso, as ementas das disciplinas optativas, as disciplinas **IHP011 Português Instrumental; IHE250 Prática Oral IV; FEF018 Psicologia da Educação; FET024 Metodologia do Trabalho Científico e IHE308 Elaboração de Projetos em Linguística Aplicada**, conforme anexo desta Resolução;

Art. 4º – As alterações contidas nesta Resolução se aplicam aos alunos do curso IH15 Letras – Língua e Literatura Inglesa, Licenciatura, turno vespertino, da Faculdade de Letras - FLet, vinculado à versão curricular 2000/3.

Art. 3º - Revogam-se as disposições em contrário.

Plenário Abraham Moysés Cohen, em Manaus, 11 de janeiro de 2018.



Luiz Simão Botelho Neves
Presidente



Ementas para inclusão no PPC:

DISCIPLINA	
SIGLA: IHP011	NOME: Português Instrumental
EMENTA	
Técnica de Redação. Redação Técnica e Administrativa. Instrumentação gramatical.	
OBJETIVO	
Melhorar, através de exercícios práticos e direcionados, o desempenho do estudante quanto à utilização das modalidades escrita e oral da língua Portuguesa, particularmente dirigido à área profissional específica de cada aluno.	
REFERÊNCIAS	
Básica: FARACO , C. A. Prática de Textos para Estudantes Universitários. 24ª ed. Petrópolis: Vozes, 2016. MARTINS , D. S; ZILBERKNOP , L.S. Português Instrumental: de acordo com as normas da ABNT. 29ª ed. São Paulo: Atlas, 2010. MEDEIROS , J.B; TOMASI , C. Como escrever textos: gêneros e sequencias textuais. São Paulo: Atlas, 2017.	
Complementar: ADRIANO , José; RICARDO , José. Português: série instrumental. 3ª ed. Rio de Janeiro. Ed. Ao Livro Técnico, 1980. CUNHA , Celso Ferreira da; CINTRA , Luís F. Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 2ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1995. GARCIA , Othon M. Comunicação em Prosa Moderna. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1990. LUFT , Celso Pedro. Grande Manual de Ortografia. Porto Alegre: Editora Globo, 1985. _____. Novo Guia Ortográfico. Porto Alegre: Editora Globo, 1980. NICOLA , José de; INFANTE , Ulisses. Gramática Contemporânea da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 1989. SOARES , Magda Becker; CAMPOS , Edson Nascimento. Técnica de Redação. Rio de Janeiro. Ed. Ao Livro Técnico, 1978.	



DISCIPLINA		
SIGLA: IHE250	NOME: Prática Oral IV	Pré-requisito: IHE 113
EMENTA		
Prática oral livre com base em textos falados e escritos. Conversação semidirigida e livre. Correção de dificuldades individuais.		
OBJETIVOS		
Geral Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de comentar, debater e opinar sobre temas diversos, desenvolvendo as habilidades de produção e compreensão oral em Língua Inglesa.		
Específicos Ao final da disciplina o aluno será capaz de: a) compreender um texto natural falado em língua inglesa; b) responder a perguntas sobre o conteúdo de um texto oral; c) fazer inferências sobre um texto oral; d) fazer um relato de um texto oral; e) Manter uma conversa em língua inglesa.		
REFERÊNCIAS		
Básica: BAKER , Ann; GOLDSTEIN , Sharon. Pronunciation Pairs: An Introductory Course for students of English. Cambridge: CUP, 2008. GODOY , Sonia M. B. English pronunciation for Brazilians: the Sounds of American English. Barueri: DISAL, 2006. HANCOCK , M. English pronunciation in use. Cambridge: CUP, 2007.		
Complementar: AVERY , Peter; EHRlich , Susan. Teaching American English Pronunciation. Oxford: OUP, 1992. CELCE-MURCIA , Marianne. et al. Teaching pronunciation: coursebook and reference guide. New York: CUP, 2010. GILBERT , Judy B. Clear speech from the start: basic pronunciation and listening comprehension in north American English. New York: CUP, 2012. LANE , Linda. Focus on Pronunciation 3. New York: Pearson Education ESL, 2012. MARIAN , Jakub. Improve your English Pronunciation and Learn over 500 commonly mispronounced words. Scotts Valley: On-demand publishing LLC, 2013. TAYLOR , Linda, Pronunciation in Action. United Kingdom: Prentice Hall, 1993. UNDERHILL , Adrian. Sound Foundations. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 1998. UNDERHILL , Adrian, Sound Foundations. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 1998.		



ANEXO

DISCIPLINA	
SIGLA: FEF018	NOME: Psicologia da Educação
EMENTA	
Conceitos do desenvolvimento humano. Fatores determinantes do processo de desenvolvimento. Principais teorias. O desenvolvimento da criança e do adolescente no contexto sociocultural (físico, cognitivo e sócio emocional). Tarefas de desenvolvimento na infância e adolescência. Tarefas de desenvolvimento e interesse na vida adulta.	
OBJETIVOS	
Geral Entender o desenvolvimento humano, a teoria dentro do contexto físico, cognitivo e sócio emocional.	
Específicos Conceituar o desenvolvimento humano; Entender os fatores humanos e a influência do meio ambiente; Conhecer o contexto físico, cultural, cognitivo e emocional da criança; Discutir sobre a fase adulta e velhice.	
REFERÊNCIAS	
Básica: AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria infantil. Rio de Janeiro, Masson/Atheneu. 1988. AIRES, P. História social de crianças e da família. Rio de Janeiro, Zahar. 1981. BALDWIN. Teorias do desenvolvimento da criança. São Paulo. Pioneira, 1973. BEE, H. A criança em desenvolvimento. São Paulo. Harbra, 1983.	
Complementar: ERIKSON, Erik H. Identidade, juventude e crise. Rio Janeiro: Zahar, 1972. GARRISSON, Karl C.; KINGSTON, Albert J.; BERNARD, Harold W. Psicologia da criança. São Paul: Ibrasa, 1979. PIKUNAS, Justin. Desenvolvimento humano: Uma ciência emergente. São Paulo: MacGraw-Hill, 1979. RAPPAPORT, C.R.;FIORI, WR. e DAVIS, C. Psicologia do desenvolvimento - v. 1 a 4 - São Paulo: EPU, 1981.	



DISCIPLINA	
SIGLA: FET024	NOME: Metodologia do Trabalho Científico
EMENTA	
Metodologia da Leitura: Leitura e interpretação do texto. Metodologia do trabalho científico em Ciências Humanas. Ciência e ideologia. Normas de Apresentação do Trabalho Científico; Organização e Elaboração de Plano de Estudo.	
OBJETIVOS	
Fornecer os pressupostos básicos de iniciação à pesquisa para elaboração de trabalhos escolares/relatórios aplicando os passos da metodologia científica, para uma melhor convivência acadêmica e aumento do nível de aproveitamento nos estudos.	
REFERÊNCIAS	
<p>Básica: FACHIN, Odília, Fundamentos de metodologia. São Paulo: Atlas, 1993. SANTOS, Izequias Estevam dos. Manual de Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica. 12ª ed. Rio de Janeiro: Impetus, 2016 SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho Científico: Diretrizes para o Trabalho Científico na Universidade 24ª ed. São Paulo: Cortez, 2016.</p> <p>Complementar: GUARESCHI, Pedrinho Alcides. Sociologia Crítica: Alternativas de Mudança. Porto Alegre: Mundo Jovem, 1992. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2017. LUCKESI, Cipriano Carlos. Fazer Universidade: Uma Proposta Metodológica. São Paulo: Cortez, 1991. PEREIRA, José Matias. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2016. RUIZ, João Álvaro. Metodologia Científica: Guia Para a Eficiência nos Estudos. São Paulo: Atlas, 1993.</p>	



DISCIPLINA	
SIGLA: IHE308	NOME: Elaboração de Projetos em Linguística Aplicada
EMENTA	
<p>Métodos e abordagens. Problemas especiais de sala de aula no ensino da língua inglesa. Definição de ciência e conhecimento científico. A pesquisa científica. A pesquisa em linguística aplicada. Métodos e linhas de pesquisa em linguística aplicada. O projeto de pesquisa. Como redigir o projeto de pesquisa.</p>	
OBJETIVO	
<p>Ao final do curso, o aluno estará apto a elaborar um projeto em linguística aplicada.</p>	
REFERÊNCIAS	
<p>Básica: BARROS, Aidil de Jesus Paes. Projeto de Pesquisa: propostas metodológicas. Petrópolis: Vozes, 2003. BOOTH, W.C.; COLOMB, G.G.; WILLIAMS, J. M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2000. CAVALCANTI, M. & MOITA LOPES, L.P. da. Implementação de pesquisa na sala de aula de línguas no contexto brasileiro. In: Trabalhos em Linguística Aplicada, Campinas, nº 17, 1991. pp. 133-144.</p> <p>Complementar ALMEIDA FILHO, J.C.P & CONSOLO, D. A. A pesquisa analítica sobre o livro didático nacional de língua estrangeira. In: Revista Letras, v. especial, Campinas: PUCCAMP, 1991. _____. A representação do processo de aprender no livro didático nacional de língua estrangeira moderna no 1º grau. In: Trabalhos em Linguística Aplicada, n. 17, p. 67-97, 1991. ERICKSON, F. Qualitative methods. In: Research in teaching and learning. v. 2, New York: Macmillan publishing company. Traduzido por Stella Maris Bortoni, 1990. MOITA LOPES. Oficina de linguística aplicada. Campinas: Mercado da Letras, 1996. STERNFELD, L. Aprender Português-língua estrangeira em ambiente de estudos sobre o Brasil: a produção de um material. 1996, 184f. (Dissertação de mestrado em Linguística Aplicada) Campinas: Unicamp, 1996.</p>	