



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Disciplina:

APRENDIZAGEM, ESPAÇOS E PROJETOS NAS CIÊNCIAS NATURAIS

Carga Horária:

60

Nº de Créditos:

04

Código:

PGECIM014

Objetivos:**Objetivos Geral:**

Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos relacionados com a aprendizagem em espaços não formais e a aprendizagem baseada em projetos associadas ao ensino de ciências naturais.

Objetivos Específicos:

- 1- Estimular a reflexão sobre o potencial e sobre a prática de estratégias didáticas em espaços não formais e com a utilização de projetos de pesquisa associadas ao ensino de ciências naturais.
- 2- Instrumentalizar os discentes com metodologias que contribuem com o desenvolvimento de atividades de aprendizagem de ciências em nível fundamental e médio, incluindo a vivência de situações de ensino- aprendizagem em ambientes não formais e no desenvolvimento de projetos.

Ementa:

Aprendizagem em espaços não formais e aprendizagem baseada em projetos associadas ao ensino de ciências naturais. Problemas no ensino-aprendizagem de ciências no ensino básico; Educação Integral e a importância dos conteúdos atitudinais no processo de ensino-aprendizagem associado às ciências naturais; A utilização de espaços não formais no processo de ensino-aprendizagem; Identidade regional e conteúdos com ênfase na Região Amazônica; Desenvolvimento de projetos como instrumento de desenvolvimento do protagonismo do estudante na descoberta; Projetos com testes de hipóteses para o estabelecimento de relações.



Bibliografia:

Bibliografia básica:

BENDER, WILLIAM N. Aprendizagem baseada em projetos: a educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015. 159p.

CARVALHO, ANNA MARIA PESSOA; RICARDO, ELIO CARLOS; SASSERON, LÚCIA HELENA; ADIB, MARIA LÚCIA VITAL DOS SANTOS; PIETROCOLA, MAURÍCIO. Ensino de Física. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

POZO, J. I., CRESPO, M. A. G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed., Porto Alegre: Artmed, 2009,296p.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA, I. ; TERÁN, A.F.; GONZAGA, A.M.; SANTOS, S. C. S. Educação em Ciências na Amazônia: Múltiplos Olhares. Manaus: UEA, 2011.

BOZZATO, C.V. A qualificação do ensino de ciências através da pedagogia de projetos. 1 ed. Curitiba: Apriss, 2014.

BRAGHIROLI, E.M.; BISI, G.P.; RIZZON, L.A.; NICOLETTO, U. Psicologia Geral. 34 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC. 2017. Disponível no site: www.basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em janeiro de 2018.

CHASSOT, A. alfabetização CIENTÍFICA: questões e desafios para a educação. 5 ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2011.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. . Física. 2 ed.rev. São Paulo: Cortez, 1992.

GHANEM, E.; TRILLA, J. Educação formal e não-formal. São Paulo: Summus, 2008.

MACNAUGHTON, D. B. The Entity-Property-Relationship Approach to Statistics: An Introduction for Students. Disponível em: www.matstat.com.(Último acesso em dezembro de 2017).

NASCIMENTO, L. P. do. Elaboração de Projetos de Pesquisa: Monografia, Dissertação, Tese e Estudo de Caso, com base em metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

PUIG, H. A floresta tropical úmida. UNESP, 2008. 493p.

TERÁN, A. F., SANTOS, S. C. S. Novas perspectivas de ensino de ciências em Espaços Não Formais Amazônicos. UEA, 2013.271p.

TERÁN, A. F.; SANTOS, S. C. S. Temas sobre ensino de ciências em Espaços não formais: avanços e perspectivas. Manaus: UEA Edições, 2016.