



2ª RETIFICAÇÃO DO EDITAL Nº 020/2019 - PROPESP/UFAM

A UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS (UFAM) torna público, para conhecimento dos interessados, a **RETIFICAÇÃO** abaixo realizada no Edital de Nº 020/2019 - PROPESP/UFAM, que regula o Exame de Seleção para ingresso no 2º Semestre de 2019 no curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem – Mestrado Acadêmico (PPGENF).

I - Onde lê-se:

ANEXO IV FICHA DE AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

Observação: Somente serão computados títulos devidamente comprovados. Para os itens 1 e 2 serão considerados apenas os **últimos cinco anos**. As notas de titulação dos aprovados serão calculadas pela fórmula (NAC é a nota da análise do *Currículo Lattes* ou equivalente):

$$NAC = 5 + 5 \times \frac{\text{pontuação total do candidato (Anexo V)}}{100}$$

| ATIVIDADES | PONTUAÇÃO UNITÁRIA | QTDE | PONTUAÇÃO TOTAL |
|--|--------------------|------|-----------------|
| 1) ATIVIDADES CURRICULARES E EXTRACURRICULARES; DE ENSINO E PESQUISA; ASSISTENCIAIS E DE GESTÃO (PESO 3) | | | |
| Atividades Curriculares e Extracurriculares | | | |
| Especialização <i>Lato Sensu</i> na área do curso de Enfermagem – limite de um diploma | 5,0 | | |
| Especialização <i>Lato Sensu</i> na área afim - limite de um diploma | 3,0 | | |
| Estágio, Extensão e Monitoria na área de formação – 1 ponto/semestre - até o limite de 3,0 pontos | 1,0 | | |
| Iniciação Científica (PIBIC, PAIC) ou Iniciação Tecnológica - 2 pontos/semestre - até o limite de 3,0 pontos | 1,0 | | |
| Cursos extracurriculares na área de Enfermagem – 1 ponto/ máximo 3 cursos (mínimo de 10 horas de duração) - até o limite de 3,0 pontos | 1,0 | | |
| Atividades de Ensino e Pesquisa | | | |
| Docência em nível médio ou fundamental – 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Docência em ensino técnico profissional – 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Docência em nível superior: graduação - 1 ponto/semestre - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Orientação de trabalhos científicos e monográficos: Iniciação Científica (PIBIC, PAIC), Iniciação Tecnológica, ou TCC – 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Supervisão de estágio supervisionado (graduação) ou tutoria em especialização EAD – 1 ponto/semestre - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Docência em curso de Pós-Graduação (<i>Lato Sensu</i>) – 1 ponto/disciplina - até o limite 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Atividades Assistenciais e de Gestão | | | |



| | | | |
|---|------|------------------|--|
| Atividades assistenciais - 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Cargos e funções administrativas - 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Participação em direção de órgãos de classe - 1 ponto/ano - até o limite de 3,0 pontos | 1,0 | | |
| 2) PUBLICAÇÕES (PESO 7) | | | |
| Trabalhos apresentados em Congresso (máximo de 10 pontos e de dois trabalhos por congresso) | | | |
| Nacional, Oral (ponto/trabalho) | 3,0 | | |
| Nacional, Pôster (ponto/trabalho) | 2,0 | | |
| Internacional, Oral (ponto/trabalho) | 4,0 | | |
| Internacional, Pôster (ponto/trabalho) | 3,0 | | |
| Artigo científico publicado ou aceito (pontos/publicação) e Produção Científica e Técnica | | | |
| Qualis A | 20,0 | | |
| Qualis B1 e B2 | 15,0 | | |
| Qualis B3 a B5 | 10,0 | | |
| Qualis C | 3,0 | | |
| Livro na área de Enfermagem - 10 pontos/publicação | 10,0 | | |
| Capítulo de livro na área de Enfermagem – 5 pontos/publicação | 5,0 | | |
| Patente na área de Enfermagem - 15 pontos/publicação | 15,0 | | |
| Produção Técnica ou Científica relevante, desenvolvida através de Projeto de Pesquisa, e Premiações em Eventos Científicos, não computados nos demais itens: 1,0 ponto/produção ou premiação (máximo de 2,0 pontos) | 1,0 | | |
| TOTAL DO CANDIDATO | | PONTUAÇÃO | |

Presidente da Banca Examinadora

Membro da Banca Examinadora

Membro da Banca Examinadora

Na apreciação dos certificados de Especialização e Aperfeiçoamento, somente serão apreciados aqueles que preencherem os requisitos da legislação específica.

Leia-se:

ANEXO IV FICHA DE AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

Observação: Somente serão computados títulos devidamente comprovados. Para o item 2 serão considerados apenas os **últimos cinco anos**. As notas de titulação dos aprovados serão calculadas pela fórmula (NAC é a nota da análise do Currículo Lattes ou equivalente):

$$NAC = 5 + 5 \times \frac{\text{pontuação total do candidato (Anexo IV)}}{100}$$



| ATIVIDADES | PONTUAÇÃO UNITÁRIA | QTDE | PONTUAÇÃO TOTAL |
|--|--------------------|------|-----------------|
| 2) ATIVIDADES CURRICULARES E EXTRACURRICULARES; DE ENSINO E PESQUISA; ASSISTENCIAIS E DE GESTÃO (MÁXIMO 40 PONTOS) | | | |
| Atividades Curriculares e Extracurriculares | | | |
| Especialização <i>Lato Sensu</i> na área do curso de Enfermagem – limite de um diploma | 5,0 | | |
| Especialização <i>Lato Sensu</i> na área afim - limite de um diploma | 3,0 | | |
| Estágio, Extensão e Monitoria na área de formação – 1 ponto/semestre - até o limite de 3,0 pontos | 1,0 | | |
| Iniciação Científica (PIBIC, PAIC) ou Iniciação Tecnológica - 2 pontos/semestre - até o limite de 3,0 pontos | 1,0 | | |
| Cursos extracurriculares na área de Enfermagem – 1 ponto/ máximo 3 cursos (mínimo de 10 horas de duração) - até o limite de 3,0 pontos | 1,0 | | |
| Atividades de Ensino e Pesquisa | | | |
| Docência em nível médio ou fundamental – 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Docência em ensino técnico profissional – 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Docência em nível superior: graduação - 1 ponto/semestre - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Orientação de trabalhos científicos e monográficos: Iniciação Científica (PIBIC, PAIC), Iniciação Tecnológica, ou TCC – 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Supervisão de estágio supervisionado (graduação) ou tutoria em especialização EAD – 1 ponto/semestre - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Docência em curso de Pós-Graduação (Lato Sensu) – 1 ponto/disciplina - até o limite 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Atividades Assistenciais e de Gestão | | | |
| Atividades assistenciais - 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Cargos e funções administrativas - 1 ponto/ano - até o limite de 5,0 pontos | 1,0 | | |
| Participação em direção de órgãos de classe - 1 ponto/ano - até o limite de 3,0 pontos | 1,0 | | |
| 2) PUBLICAÇÕES (MAXIMO 60 PONTOS) | | | |
| Trabalhos apresentados em Congresso (máximo de 10 pontos e de dois trabalhos por congresso) | | | |
| Nacional, Oral (ponto/trabalho) | 3,0 | | |
| Nacional, Pôster (ponto/trabalho) | 2,0 | | |
| Internacional, Oral (ponto/trabalho) | 4,0 | | |
| Internacional, Pôster (ponto/trabalho) | 3,0 | | |
| Artigo científico publicado ou aceito (pontos/publicação) e Produção Científica e Técnica | | | |
| Qualis A | 20,0 | | |
| Qualis B1 e B2 | 15,0 | | |



| | | | |
|---|------|--|--|
| Qualis B3 a B5 | 10,0 | | |
| Qualis C | 3,0 | | |
| Livro na área de Enfermagem - 10 pontos/publicação | 10,0 | | |
| Capítulo de livro na área de Enfermagem – 5 pontos/publicação | 5,0 | | |
| Patente na área de Enfermagem - 15 pontos/publicação | 15,0 | | |
| Produção Técnica ou Científica relevante, desenvolvida através de Projeto de Pesquisa, e Premiações em Eventos Científicos, não computados nos demais itens: 1,0 ponto/produção ou premiação - até o limite de 2,0 pontos | 1,0 | | |
| PONTUAÇÃO | | | |
| TOTAL DO CANDIDATO | | | |

Manaus, ____ / ____ /2019

Presidente da Banca Examinadora

Membro da Banca Examinadora

Membro da Banca Examinadora

Na apreciação dos certificados de Especialização e Aperfeiçoamento, somente serão apreciados aqueles que preencherem os requisitos da legislação específica.

II - Onde lê-se:

ANEXO II

BIBLIOGRAFIA PARA ETAPA I - PROVA DE CONHECIMENTOS

Linha 1 – Enfermagem em saúde pública e epidemiologia de doenças na Amazônia

1) GARCIA, M. R. L.; et al. Home visits of the nurse and its relationship with hospitalization by diseases sensitive to primary health care. **Esc. Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 2, e20180285, 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452019000200204&lng=en&nrm=iso DOI: 10.1590/2177-9465-EAN-2018-0285

2) FERREIRA, A. A.; et al. Relationship between alcohol drinking and arterial hypertension in indigenous people of the Mura ethnics, Brazil. **PLoS One**, v. 12, p. e0182352, 2017. Disponível em: <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0182352&type=printable> DOI: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0182352>

3) ALMEIDA DE FREITAS, Igor et al. Perfil sociodemográfico e epidemiológico de uma comunidade quilombola na Amazônia Brasileira. **Revista Cuidarte**, [S.l.], v. 9, n. 2, p. 2187-200, may 2018. ISSN 2216-0973. Disponível em: <<https://revistacuidarte.uedes.edu.co/index.php/cuidarte/article/view/521>> DOI: doi.org/10.15649/cuidarte.v9i2.521

4) GAMA, A. S. M.; et al. Inquérito de saúde em comunidades ribeirinhas do Amazonas, Brasil. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 34, n. 2, e00002817, 2018. Disponível em



http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2018000205007&lng=pt&nrm=iso
DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311x00002817>.

5) SOUSA, K. H.; et al. Transtornos mentais comuns entre trabalhadores de enfermagem de um hospital psiquiátrico. **Acta Paul Enferm.**; v. 32, p. 1, p. 1-10, 2019 Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002019000100002&lng=pt&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0194201900002>

6) BUSS, P. M.; PELLEGRINE FILHO, A. A saúde e seus determinantes sociais. **PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva**, v. 17, n. 1, p. 77-93, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/physis/v17n1/v17n1a06.pdf> Acesso em 15 abr 2019.

Linha 2 – Educação e tecnologias de enfermagem para o cuidado em saúde a indivíduos e grupos sociais

1) ALPIREZ, L. A.; et al. Content validation of an infant evaluation instrument. **Acta paul. enferm.**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 123-129, Mar. 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002018000200123&lng=en&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0194201800019>

2) NASCIMENTO, M. H. M.; TEIXEIRA, E.. Tecnologia educacional para mediar o cuidado da “família canguru” na unidade neonatal. **Rev. Bras. Enferm.** Brasília, v. 71, supl. 3, p. 1290-1297, 2018. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672018000901290&lng=en&nrm=iso DOI: dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0156

3) SILVA, J. P.; et al. Promoção da saúde na educação básica: percepções dos alunos de licenciatura em enfermagem. **Rev. Gaúcha Enferm.**, Porto Alegre, v. 39, e2017-0237, 2018. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472018000100442&lng=pt&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0237>

4) CARDOSO, R. S. S.; et al. Educational technology: a facilitating instrument for the elderly care. **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, v. 71, supl. 2, p. 786-792, 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672018000800786&lng=en&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0129>

5) OLIVEIRA, C. R.; et al. Percepção dos familiares em relação à assistência de enfermagem prestada à criança hospitalizada no Instituto de Saúde da Criança do Amazonas. **Scientia Amazonia**, v. 7, n.2, CS18-CS25, 2018. Disponível em: <http://scientia-amazonia.org/wp-content/uploads/2018/08/v7-n2-cs18-cs25-2018.pdf> Acesso em 15 abr 2019.

6) TESTON, E. F.; et al. Perspectiva de enfermeiros sobre educação para a saúde no cuidado com o Diabetes Mellitus. **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, v. 71, supl. 6, p. 2735-2742, 2018. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672018001202735&lng=pt&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0396>



Leia-se:

ANEXO II

BIBLIOGRAFIA PARA ETAPA I - PROVA DE CONHECIMENTOS

Linha 1 – Enfermagem em saúde pública e epidemiologia de doenças na Amazônia

- 1) FERREIRA, A. A.; et al. Relationship between alcohol drinking and arterial hypertension in indigenous people of the Mura ethnics, Brazil. **PLoS One**, v. 12, p. e0182352, 2017. Disponível em: <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0182352&type=printable> DOI: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0182352>
- 2) ALMEIDA DE FREITAS, Igor et al. Perfil sociodemográfico e epidemiológico de uma comunidade quilombola na Amazônia Brasileira. **Revista Cuidarte**, [S.l.], v. 9, n. 2, p. 2187-200, may 2018. ISSN 2216-0973. Disponível em: <<https://revistacuidarte.uedes.edu.co/index.php/cuidarte/article/view/521>> DOI: doi.org/10.15649/cuidarte.v9i2.521
- 3) GAMA, A. S. M.; et al. Inquérito de saúde em comunidades ribeirinhas do Amazonas, Brasil. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 34, n. 2, e00002817, 2018. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2018000205007&lng=pt&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311x00002817>.
- 4) SOUSA, K. H.; et al. Transtornos mentais comuns entre trabalhadores de enfermagem de um hospital psiquiátrico. **Acta Paul Enferm.**; v. 32, p. 1, p. 1-10, 2019 Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002019000100002&lng=pt&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0194201900002>
- 5) BUSS, P. M.; PELLEGRINE FILHO, A. A saúde e seus determinantes sociais. **PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva**, v. 17, n. 1, p. 77-93, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/physis/v17n1/v17n1a06.pdf> Acesso em 15 abr 2019.

Linha 2 – Educação e tecnologias de enfermagem para o cuidado em saúde a indivíduos e grupos sociais

- 1) ALPIREZ, L. A.; et al. Content validation of an infant evaluation instrument. **Acta paul. enferm.**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 123-129, Mar. 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002018000200123&lng=en&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0194201800019>
- 2) NASCIMENTO, M. H. M.; TEIXEIRA, E.. Tecnologia educacional para mediar o cuidado da “família canguru” na unidade neonatal. **Rev. Bras. Enferm.** Brasília, v. 71, supl. 3, p. 1290-1297, 2018. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672018000901290&lng=en&nrm=iso DOI: [dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0156](https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0156)
- 3) SILVA, J. P.; et al. Promoção da saúde na educação básica: percepções dos alunos de licenciatura em enfermagem. **Rev. Gaúcha Enferm.**, Porto Alegre, v. 39, e2017-0237, 2018. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472018000100442&lng=pt&nrm=iso DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0237>



4) CARDOSO, R. S. S.; et al. Educational technology: a facilitating instrument for the elderly care. Rev. Bras. Enferm., Brasília, v. 71, supl. 2, p. 786-792, 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672018000800786&lng=en&nrm=iso
DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0129>

5) OLIVEIRA, C. R.; et al. Percepção dos familiares em relação à assistência de enfermagem prestada à criança hospitalizada no Instituto de Saúde da Criança do Amazonas. **Scientia Amazonia**, v. 7, n.2, CS18-CS25, 2018. Disponível em: <http://scientia-amazonia.org/wp-content/uploads/2018/08/v7-n2-cs18-cs25-2018.pdf> Acesso em 15 abr 2019.

6) TESTON, E. F.; et al . Perspectiva de enfermeiros sobre educação para a saúde no cuidado com o Diabetes Mellitus. **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, v. 71, supl. 6, p. 2735-2742, 2018 . Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672018001202735&lng=pt&nrm=iso
DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0396>

III - MANTER as demais condições previstas no Edital de Nº 020/2019 - PROPESP/UFAM.

Manaus, 21 de maio de 2019.

Profa. Dra. Adriana Malheiro Alle Marie

Pró-Reitora em Exercício de Pesquisa e Pós-Graduação

(Nota: O original desta retificação assinado pela Pró-Reitora encontra-se à disposição dos interessados no arquivo da PROPESP)