



RESOLUÇÃO Nº 096/2018

REGULAMENTA o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, modalidade Licenciatura (FE02 e FE03), turnos matutino e vespertino, **versão 2019/1**, da Faculdade de Educação - FACED.

O PRÓ-REITOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO e PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO, DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, no uso de suas atribuições estatutárias, e;

CONSIDERANDO a Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional.

CONSIDERANDO a Lei Federal nº 9.795/99, de 27 de abril de 1999, Art. 11 - que trata da Política Nacional de Educação Ambiental, sendo obrigatória a inserção desta temática em todos os currículos de cursos ofertados no país;

CONSIDERANDO o Decreto nº 5.625, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras como disciplina obrigatória nos cursos de licenciatura e o art.18 da lei nº 10.098, de dezembro de 2000, como disciplina curricular optativa nos demais curso de educação superior;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP Nº 2/2012, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições de Educação Básica e de Educação Superior, orientando a implementação do determinado pela Constituição Federal e pela Lei nº 9.795, de 1999;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP Nº1, de 15 de maio de 2006, que Estabelece Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação e Pedagogia;



CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP Nº 02/2015, de 1º de julho de 2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP 01/2004, de 17 de junho de 2004 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a serem observadas pelas Instituições de ensino, que atuam nos níveis e modalidades da Educação Brasileira e, em especial, por Instituições que desenvolvem programas de formação inicial e continuada de professores.

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP Nº 1/2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 013/90-CONSEP, de 18 de dezembro de 1990, que Estabelece Normas para a Elaboração e Reformulação de Currículos;

CONSIDERANDO a Resolução 037/2011 CEG/CONSEPE, de 04 de julho de 2011, que estabelece integralização dos tempos máximos de duração dos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal do Amazonas;

CONSIDERANDO a Resolução nº 018/2007/CEG/CONSEPE, de 01 de agosto de 2007, que regulamenta as Atividades Complementares dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Amazonas;

CONSIDERANDO a Autorização para Funcionamento do Curso de Licenciatura em Pedagogia, pelo Decreto 50.046 de 24 de janeiro de 1961;



CONSIDERANDO a análise constante da Informação Nº 173/2018 DAE/PROEG;

CONSIDERANDO finalmente a aprovação pela Câmara de Ensino de Graduação, em reunião nesta data.

RESOLVE:

Art. 1º- REGULAMENTAR o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, modalidade licenciatura, cadastrado no Sistema de Informações para o Ensino – SIE com as siglas: FE02 e FE03, turnos matutino e vespertino, respectivamente, versão 2019/1, da Faculdade de Educação - FACED.

Art. 2º - Para a integralização curricular, a carga horária total do Curso de Graduação em Pedagogia, corresponde a **3.275 (três mil e duzentas e setenta e cinco) horas aulas**, equivalentes a **179 (cento e setenta e nove) créditos obrigatórios**. A carga horária total, esta distribuída nos seguintes componentes curriculares: disciplinas obrigatórias, com carga horária de **2.895 (duas mil, oitocentas e noventa e cinco) horas/aulas**, totalizando **167 (cento e sessenta e sete) créditos**, incluindo-se nas disciplinas obrigatórias, o estágio curricular, com carga horária de **450 (quatrocentas e cinquenta) horas-aula**, totalizando **18 (dezoito) créditos**. As disciplinas optativas, também compõem a carga horária obrigatória com **180 (cento e oitenta) horas/aulas**, totalizando o mínimo de **12 (doze) créditos obrigatórios** e as Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, com carga horária de **200 (duzentas) horas**.

Art. 3º - São os seguintes núcleos de desdobramento curricular e suas respectivas disciplinas, que compõem a matriz curricular do Curso de Graduação em Pedagogia, modalidade licenciatura, turnos matutino e vespertino, versão 2019/1 :



- a) Disciplinas correspondentes ao **Núcleo de Estudos de Formação Geral**, equivalentes a **153 (cento e cinquenta e três) créditos** e carga horária de **2.730 (duas mil setecentas e trinta) horas-aula**, constantes no quadro abaixo:

CONTEÚDOS CURRICULARES			
EIXOS - NÚCLEOS	DISCIPLINAS	CR	CH
Fundamentos de Ciências Humanas, Sociais e da Educação	Antropologia e Educação	4.4.0	60
	Filosofia e Educação I	4.4.0	60
	Filosofia e Educação II	4.4.0	60
	História da Educação I	4.4.0	60
	História da Educação II	4.4.0	60
	Língua Portuguesa I	4.4.0	60
	Metodologia do Trabalho Científico	4.4.0	60
	Psicologia da Educação I	4.4.0	60
	Psicologia da Educação II	4.4.0	60
	Sociologia da Educação I	4.4.0	60
	Sociologia da Educação II	4.4.0	60
A Dinâmica Escolar e o Trabalho Pedagógico	Currículos e Programas da Educação Básica	4.4.0	60
	Didática	4.4.0	60
	Organização do Trabalho Escolar	4.4.0	60
	Planejamento e Avaliação do Ensino e da Aprendizagem	4.4.0	60
	Política e Legislação da Educação Básica	4.4.0	60

CONTEÚDOS CURRICULARES			
EIXOS - NÚCLEOS	DISCIPLINAS	CR	CH
Pesquisa e Prática Pedagógica	Pesquisa em Educação	4.4.0	60
Conteúdos e Atividades Transversais da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	A Criança e as Artes	3.2.1	60
	Jogos e Atividades Lúdicas	3.2.1	60
	Literatura Infantil	3.2.1	60
	Mediações Didáticas	3.2.1	60



Metodologias Educacionais e Conhecimentos por área: Educação Infantil	Fundamentos da Educação Infantil	4.4.0	60
	A Criança e a Linguagem Oral e Escrita	3.2.1	60
	A Criança e a Linguagem Matemática	3.2.1	60
	A Criança, a Natureza e a Sociedade	3.2.1	60
Metodologias Educacionais e Conhecimentos por Área: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Alfabetização e Letramento	3.2.1	60
	Conteúdo e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	3.2.1	60
	Conteúdo e Metodologia do ensino de Ciências	3.2.1	60
	Conteúdo e Metodologia do Ensino de História e Geografia	3.2.1	60
	Conteúdo e Metodologia do Ensino de Matemática	3.2.1	60
Conhecimentos sobre Gestão da Educação	Gestão da Educação	4.4.0	60
	Gestão e Planejamento Educacional	4.4.0	60

CONTEÚDOS CURRICULARES			
EIXOS - NÚCLEOS	DISCIPLINAS	CR	CH
Educação e Diversidade	Educação Inclusiva na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.	3.2.1	60
	Educação de Jovens e Adultos I	4.4.0	60
	Educação Indígena	4.4.0	60
	Educação, Direitos Humanos e Diversidade.	4.4.0	60
	LIBRAS B	4.4.0	60



**Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas
Conselho de Ensino e Pesquisa
Câmara de Ensino de Graduação**



	Educação na Região Amazônica	4.4.0	60
Prática Pedagógica: Estágio Supervisionado na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Estágio Supervisionado na Educação Infantil	6.2.4	150
	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	6.2.4	150
Prática Pedagógica: Estágio Supervisionado em Gestão da Educação	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação	6.2.4	150
TOTAL		157	2.730

- b) Disciplinas correspondentes ao **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos das Áreas de Atuação Profissional**, equivalentes a **10 (dez) créditos** e carga horária de **165 (cento e sessenta e cinco) horas-aula**, conforme consta no quadro abaixo:

CONTEÚDOS CURRICULARES			
EIXO - NÚCLEO	DISCIPLINAS	CR	CH
Pesquisa e Prática Pedagógica	Projeto de Pesquisa em Educação	4.4.0	60
	Orientação de Trabalho Final I	2.2.0	30
	Orientação de Trabalho Final II	2.2.0	30
	Seminário de Trabalho Final	2.1.1	45
TOTAL		10	165

- c) Atividades correspondentes ao **Núcleo de Estudos Integradores para Enriquecimento Curricular** (Atividades Complementares), equivalentes a **200 (duzentas) horas-aula**, conforme **Anexo 6**, desta Resolução:
- d) Disciplinas correspondentes ao **Núcleo Complementar Optativo**, equivalentes a no mínimo **12 (doze) créditos** e carga horária de **180 (cento e oitenta) horas-aula obrigatórias**. As disciplinas a serem



cursadas como optativas ou as atividades a serem aproveitadas para disciplinas optativas, deverão obedecer os critérios estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso.. As disciplinas optativas oferecidas pelo Curso de Pedagogia, estão relacionadas no quadro abaixo:

SIGLAS	DISCIPLINAS	CR	CH
FEA150	Educação de Jovens e Adultos II	4.4.0	60
FEA151	Educação do Campo	4.4.0	60
FEF023	Psicologia Social	4.4.0	60
FEA152	Movimentos Sociais e Educação	4.4.0	60
FET014	Metodologia da Leitura	4.4.0	60
FEF133	Educação do adolescente	4.4.0	60
FET171	Informática Aplicada à Educação	4.4.0	60
FEF134	Educação e Sexualidade	4.4.0	60
FEN014	Tópicos Especiais em Educação I	4.4.0	60
FEN027	Temas Específicos em Educação I	4.4.0	60
FEN028	Temas Específicos em Educação II	4.4.0	60
FEN029	Temas Específicos em Educação III	2.2.0	30
FET017	Dinâmica de Grupo	4.4.0	60
FEF049	Educação e Saúde	4.4.0	60
FET068	Planejamento, Currículo e Ações Pedagógicas Inclusivas.	3.2.1	60
FEA044	Política e Financiamento da Educação Básica	4.4.0	60

Art. 4º - Em cada período letivo será permitida a **matrícula em disciplinas** correspondentes a, no **mínimo 12** (doze) e, no **máximo 30** (trinta) **créditos**.

Art. 5º - A distribuição das disciplinas do currículo pleno do Curso de Graduação em Pedagogia, por período letivo, far-se-á segundo o que estabelece a periodização contida no **Anexo 01** desta Resolução.



**Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas
Conselho de Ensino e Pesquisa
Câmara de Ensino de Graduação**



Art. 6º - O quadro sinóptico da composição curricular e o quadro geral da integralização do Curso, se apresentam no Anexo 2 desta Resolução.

Art. 7º - O ementário das disciplinas do currículo pleno do Curso compõe o Anexo 03 desta Resolução.

Art. 8º - As normas regulamentares do Estágio Supervisionado, do Trabalho de Conclusão de Curso e das Atividades Complementares estão estabelecidas no Anexo 04, 05 e 06 – respectivamente, desta Resolução.

Art. 9º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação e se aplica aos alunos que ingressaram no Curso de Graduação Pedagogia, turnos matutino e Vespertino, a partir do Semestre Letivo de 2019/1.

Plenário Moysés Abraham Cohen, em Manaus, 13 de dezembro de 2018.


Prof. David Lopes Neto
Presidente



PERIODIZAÇÃO

PERÍODO	SIGLA	DISCIPLINA	NC	CT	CP	CH	PR
1º período	FEF046	Filosofia e Educação I	4	4	0	60	-
	IHP184	Língua Portuguesa I	4	4	0	60	-
	FEF015	Sociologia da Educação I	4	4	0	60	-
	FET024	Metodologia do Trabalho Científico	4	4	0	60	-
	FEF016	História da Educação I	4	4	0	60	-
2º período	FEF047	Filosofia e Educação II	4	4	0	60	FEF046
	FEF026	História da Educação II	4	4	0	60	FEF016
	FEF025	Sociologia da Educação II	4	4	0	60	FEF015
	FEF048	Antropologia e Educação	4	4	0	60	-
	FEF012	Psicologia da Educação I	4	4	0	60	-
3º período	FEA040	Política e Legislação da Educação Básica	4	4	0	60	FEF026
	FEF022	Psicologia da Educação II	4	4	0	60	FEF012
	FET058	Fundamentos da Educação Infantil	4	4	0	60	-
	FET153	Currículos e Programas da Educação Básica	4	4	0	60	-
	FET168	Didática	4	4	0	60	-
4º período	FEA145	Educação de Jovens e Adultos	4	4	0	60	FEA040
	FET193	A Criança e as Artes	3	2	1	60	-
	FET054	Educação Inclusiva na Ed. Infantil e Anos Iniciais do E. Fund.	3	2	1	60	-
	FET059	A Criança e a Linguagem Oral e Escrita	3	2	1	60	FET058
	IHP123	Língua Brasileira de Sinais B	4	4	0	60	-
5º período	FEA143	Organização do Trabalho Escolar	4	4	0	60	-
	FET061	A Criança, a Natureza e a Sociedade	3	2	1	60	FET058
	FET161	Planejamento e Avaliação do Ensino e da Aprendizagem	4	4	0	60	-
	FET172	Jogos e Atividades Lúdicas	3	2	1	60	-
	FET062	Alfabetização e Letramento	3	2	1	60	FET168
6º período	FEN030	Pesquisa em Educação	4	4	0	60	-
	FET159	Conteúdo e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	3	2	1	60	FET168
	FET162	Conteúdo e Metodologia do Ensino de História e Geografia	3	2	1	60	FET168
	FET064	Mediações Didáticas	3	2	1	60	FET168
	FET065	A Criança e a Linguagem Matemática	3	2	1	60	FET058
7º período	FEA027	Educação na Região Amazônica	4	4	0	60	-
	FEA144	Gestão da Educação	4	4	0	60	-
	FEN031	Projeto de Pesquisa em Educação	4	4	0	60	FEN030
	FET163	Conteúdo e Metodologia do Ensino da Matemática	3	2	1	60	FET168
	FET066	Literatura Infantil	3	2	1	60	FET058
8º período	FEN032	Orientação de Trabalho Final I	2	2	0	30	FEN031
	FEN033	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	6	2	4	150	FEA040 FEA143 FEF022 FEF025 FEF026 FEF048 FEF047 FET058 FET153 FET168 FET172 FET193 FET161 FET059



Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas
Conselho de Ensino e Pesquisa
Câmara de Ensino de Graduação



							FET061 FET064 FET065 FET066 FET054 FEN030
	FET167	Conteúdo e Metodologia do Ensino de Ciências	3	2	1	60	FET168
	FEA147	Gestão e Planejamento Educacional	4	4	0	60	FEA144
	-	OPTATIVA	4	4	0	60	-
9º período	FEN036	Orientação de Trabalho Final II	2	2	0	30	FEN031
	FEN034	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ens. Fundamental					FEA040 FEA143 FEF022 FEF025 FEF026 FEF048 FEF047 FET153 FET159 FET161 FET162 FET163 FET167 FET172 FET193 FET059 FET061 FET065 FET062 FET054 FET064 FET066 FEN030
	FEA005	Educação, Direitos Humanos e Diversidade	4	4	0	60	-
	FPI078	Educação Indígena	4	4	0	60	-
				6	2	4	150
10º período	FEN035	Seminário de Trabalho Final	2	1	1	45	FEN031
	FEN037	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação					FEA040 FEA143 FEA144 FEA145 FEA147 FEF022 FEF025 FET153 FET161 FEF047 FEN030
	-	OPTATIVA	4	4	0	60	-
	-	OPTATIVA	4	4	0	60	-
				6	2	4	150
ATIVIDADES ACADÊMICAS-CIENTÍFICAS-CULTURAIS			0	0	-	200	-
TOTAL DE CRÉDITOS E CARGA-HORÁRIA			179	153	26	3.275	-



Quadro Sinóptico da Composição Curricular

SINOPSE DA COMPOSIÇÃO CURRICULAR		CR.	C.H.
Disciplinas Obrigatórias (incluindo as disciplinas de estágio curricular supervisionado e as disciplinas de Trabalho Final de Curso)		167	2.895
Disciplinas Optativas		12	180
Estágio Curricular Supervisionado		18	450
Trabalho de Conclusão de Curso	Orientação de Trabalho Final I	6	105
	Orientação de Trabalho Final II		
	Seminário de Trabalho Final		
Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC)		0	200
Total		179	3.275

Quadro Geral da Integralização do Curso

INTEGRALIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA DO CURSO							
Nº. de Períodos		Créd. por Período		Créditos Exigidos		C. H. Exigida	
Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Obrig.	Opt.	Obrig.	Opt.
10	15	12	30	167	12	2895	180



EMENTÁRIO – DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

1º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF046	04	-	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I	60h	-
EMENTA: Filosofia e Filosofia da Educação. Principais Tendências Filosóficas e seus Pressupostos. Concepções Epistemológicas na Educação. A Ética e os Direitos Humanos na Educação: Democracia e Cidadania.					

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
IHP184	04	-	LÍNGUA PORTUGUESA I	60h	-
EMENTA: Noções básicas de Linguagem, Variantes Linguísticas e Comunicação. Leitura e análise de textos. Texto e Textualidade. Gêneros Textuais. Tópicos Gramaticais.					

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF015	04	-	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	60h	-
EMENTA: Fundamentos das Ciências Sociais. Os clássicos da Sociologia: Durkheim, Weber e Marx. Relação Educação & Sociedade. Enfoques Teóricos em Sociologia da Educação. O paradigma do consenso e do conflito. Cultura e Educação.					

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET024	04	-	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	60h	-
EMENTA: Metodologia da Leitura: Leitura e interpretação do texto. Metodologia do					



trabalho científico em Ciências Humanas. Ciência e ideologia. Normas de Apresentação do Trabalho Científico; Organização e Elaboração de Plano de Estudo.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF016	04	-	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	60h	-

EMENTA: O processo educacional enquanto construção histórico social, engendrado no seio das relações econômicas, políticas e culturais: análise dos princípios educacionais inseridos no contexto histórico do mundo clássico, medieval, moderno e contemporâneo.

2º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF047	04	-	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO II	60h	FEF046

EMENTA: Principais Tendências Pedagógicas e seus Pressupostos Filosóficos. Formação de Professores e os Novos Paradigmas da Educação. Questões Atuais da Filosofia e Educação.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF026	04	-	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II	60h	FEF016

EMENTA: O processo educacional enquanto construção histórico social, engendrado no seio das relações econômicas, políticas e culturais: análise dos princípios educacionais inseridos na Educação Brasileira desde o século XVI até os dias atuais.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			



FEF025	04	-	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	60h	FEF015
--------	----	---	------------------------------	-----	--------

EMENTA: O processo educativo. A nova Sociologia da educação. Poder. Ideologia e sua relação com a educação. Análise sociológica das tendências pedagógicas conservadoras e progressistas. A educação escolar no contexto contemporâneo e da realidade brasileira e amazônica.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF048	04	-	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	60h	-

EMENTA: Cultura, Interculturalidade e Educação. Pensamento, civilização e educação A educação do homem amazônico. Os usos da etnografia para a pesquisa de situações da educação.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF012	04	-	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	60h	-

EMENTA: Psicologia: evolução histórica, objeto de estudo, conceito e interface com a educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem ao processo ensino-aprendizagem: Sigmund Freud, Erik Erikson, Frederic Skinner, Jean Piaget, Henri Wallon, Lev. S. Vygotsky.

3º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA040	04	-	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	60h	FEF026

EMENTA: Estado, Sociedade e Políticas Públicas: concepções e relações. Educação como política pública. Noções de legislação do ensino. Política Educacional e Organização da Educação Básica: a legislação do ensino e os planos e programas educacionais no contexto nacional e no cenário da globalização.



Políticas de financiamento da Educação Básica. Tendências da política educacional na atualidade.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF022	04	-	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	60h	FEF012

EMENTA: Fundamentos da Neuroeducação: pensamento, linguagem, atenção, concentração, memória, inteligência. Conceitos de dificuldade, transtorno e distúrbio na aprendizagem. Teóricos da Aprendizagem: Ausubel, Gardner e Bronfenbrenner. Motivação para aprender: implicações psicológicas, sociais e políticas. Problematizando o Fracasso Escolar.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET058	04	-	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60h	-

EMENTA: Concepções sobre crianças e infâncias ao longo da história e o reflexo no processo de organização de práticas pedagógicas na Educação Infantil. A educação Infantil no Brasil e sua representação nas políticas públicas e na legislação educacional. Os sentidos sócio históricos de cuidar e educar em creches e pré-escolas. As especificidades dos processos de aprendizagem e de desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade. As singularidades do ser criança e viver a infância na Amazônia. As peculiaridades do trabalho docente em creches e pré-escolas. A organização de tempos, espaços e relações sociais em creches e pré-escolas. O currículo e a organização pedagógica em creches e pré-escolas: planejamento, sistemática de trabalho e avaliação.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET153	04	-	CURRÍCULOS E PROGRAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	60h	-



EMENTA: Educação, cultura, conhecimento e currículo. Perspectivas de formação humana, da criança e do adolescente. Parâmetros e Programas Oficiais Planejamento e Desenvolvimento Curricular. Metodologia e fases do Planejamento. Operações e Dinâmica de Desenvolvimento, Acompanhamento e Avaliação de currículo. Exercício metodológico em Currículo.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET168	04	-	DIDÁTICA	60h	-

EMENTA: Conceituações e concepções de organização do ensino e aprendizagem. Bases Psicológicas, Epistemológicas e Culturais da Aprendizagem. O processo didático, a interdisciplinaridade e a prática pedagógica. A relação forma e conteúdo. A transposição e os elementos da organização didática: objetivos, conteúdos/ habilidades/atitudes, metodologias, mediações e recursos, Avaliação. Organização das experiências de ensino e aprendizagem.

4º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA145	04	-	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS I	60h	FEA040

EMENTA: Educação de adultos e educação popular: matrizes históricas e eixos conceituais na educação brasileira. Educação de adultos e educação de jovens e adultos: concepções teórico-metodológicas. As políticas públicas e a Educação de Jovens e Adultos. O direito à Educação e a EJA no campo dos Direitos Humanos: jovens e adultos sujeitos coletivos de direitos. O poder local e os programas de educação de jovens e adultos no Amazonas: iniciativas, experiências e análise das contribuições teórico-metodológicas da Educação Popular para a EJA, articulando ensino, pesquisa e extensão.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			



FET193	02	01	A CRIANÇA E AS ARTES	60h	FET058
--------	----	----	----------------------	-----	--------

EMENTA: As artes e a capacidade criativa da criança. Os conhecimentos teórico-metodológicos deste campo de atuação do professor e sua importância para o processo de humanização da criança na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. O desenvolvimento do desenho, da pintura, da construção, da dramatização, da expressão corporal, da dança e da musicalidade. Planejamento e avaliação.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET054	02	01	EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60h	-

EMENTA: Conceito, histórico, objetivos, clientela e formas de atendimento. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: estrutura, organização. O Atendimento educacional especializado - AEE e a prática docente no atendimento individualizado e coletivo, interface na relação pedagógica da classe regular com a sala de recurso com ênfase no trabalho colaborativo. A gestão escolar e a garantia do atendimento inclusivo. O professor, os alunos e os pais na perspectiva da inclusão escolar. Práticas pedagógicas e diversidade no atendimento de alunos com deficiência física, deficiência intelectual, surdez, deficiência visual, surdocegueira, deficiências múltiplas, transtorno do espectro autista, superlotação/altas habilidades.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET059	02	01	A CRIANÇA E A LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	60h	FET058

EMENTA: Gênese da linguagem oral e da linguagem escrita. As singularidades dos processos de apropriação e desenvolvimento da linguagem oral e da linguagem escrita nos primeiros seis anos de vida. Conceitos e práticas de oralidade e de escrita. As atribuições das creches e pré-escolas nos processos de apropriação da linguagem oral e da linguagem escrita. As interações e as brincadeiras e suas relações com as linguagens oral e escrita em creches e pré-



escolas. O papel das creches e pré-escolas no processo de formação da cultura do leitor e escritor na infância. Perspectivas metodológicas com diferentes gêneros e suportes textuais na Educação Infantil. Organização curricular e pedagógica propulsoras dos processos de apropriação e desenvolvimento das múltiplas linguagens em creches e pré-escolas: Planejamento, organização dos ambientes educativos, documentação pedagógica e avaliação.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
IHP123	04	-	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS B	60h	-

EMENTA: História, Fundamentos e Teorias da Educação de Surdos; Pedagogia Surda/Visual; Parâmetros da Libras; noções básicas de linguística da Libras; Conteúdos básicos de Libras; As legislações e o Sujeito Surdo; Mitos sobre a Surdez, pessoa surda e Língua de Sinais; Cultura Surda e artefatos culturais; Identidades surdas.

5º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA143	04	-	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR	60h	-

EMENTA: Organização, Trabalho e Escola: concepções e articulações. A escola pública de educação básica e a qualidade social do ensino. Organização e gestão do trabalho escolar: abordagens e perspectivas. A Coordenação Pedagógica e o trabalho docente. Planejamento Escolar e Projeto Político-Pedagógico: princípios, conceituações e elementos constitutivos. Subsídios para construção do Projeto Político-Pedagógico.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET061	02	01	A CRIANÇA, A NATUREZA E	60h	FET058



			A SOCIEDADE		
EMENTA: O desenvolvimento da curiosidade e da capacidade investigativa do professor e da criança. A construção de representações sobre o mundo natural, sobre as pessoas e sobre si mesma pela criança. A apropriação das noções de natureza e sociedade. A atividade da criança, a construção de hipóteses e a capacidade de expressar suas próprias opiniões. Valorização do meio ambiente, da proteção aos animais e da qualidade de vida humana. Planejamento e avaliação.					

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET161	04	-	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	60h	FET168

EMENTA: Bases sociopolíticas, pedagógicas e técnicas do planejamento do ensino e da aprendizagem. Avaliação da aprendizagem: contextos e abordagens. Elaboração de plano de ensino e instrumentos da avaliação da aprendizagem.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET172	02	01	JOGOS E ATIVIDADES LÚDICAS	60h	-

EMENTA: O conceito do lúdico e sua relação com o desenvolvimento humano (psicomotor, cognitivo, afetivo). O desenvolvimento lúdico da criança. Jogos, brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Experiências lúdicas: análise e construção de materiais lúdicos. O jogo como eixo estruturante do trabalho educativo.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET062	02	01	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	60h	FET168

EMENTA: Concepções sobre alfabetização e letramento e sua relação com os sujeitos nesses processos. Os fatores sociais, históricos, culturais, linguísticos,



sociolinguísticos e psicolinguísticos que interferem na aprendizagem da leitura e da escrita. Alfabetização e letramento nas sociedades. Análise da ação alfabetizadora no contexto educacional brasileiro. O processo de simbolização do educando. Relação entre oralidade e escrita. Princípios reguladores do sistema alfabético. Níveis conceituais de leitura e de escrita e intervenções didáticas. Compreensão das principais teorias e métodos que alicerçam as práticas alfabetizadoras: o método sintético [soletração, fônico, silabação], o método analítico [palavração, sentencição, o método global, a proposta construtivista, a proposta sócio-histórica. As complexas relações entre fonemas e grafemas. A escrita como produção social. Práticas discursivas e alfabetização. Estratégias de leitura. Perspectivas investigativas e metodológicas para o processo de aquisição da leitura e da escrita. Planejamento e avaliação. Materiais didáticos de apoio no desenvolvimento da escrita a serem produzidos na perspectiva da intervenção pedagógica a partir da realização do diagnóstico de crianças das escolas da rede pública de ensino em caráter extensionista com horas práticas da disciplina.

6º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN030	04	-	PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60h	-

EMENTA: A pesquisa científica, social e educacional: abordagens teórico-metodológicas. A pesquisa na produção do conhecimento na área da educação. Ética na pesquisa.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET159	02	01	CONTEÚDO E METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA	60h	FET168

EMENTA: As concepções de linguagem e as propostas de ensino da língua no Brasil. A língua padrão e as variantes linguísticas. A língua como objeto de conhecimento e a constituição de falantes-leitores-escritores nos diversos contextos. Conteúdos de Língua Portuguesa: Língua oral, Prática de leitura, Prática de produção de textos, Análise e reflexão sobre a língua. Fundamentos teórico-metodológicos de ensino da Língua Portuguesa. Análise e produção de materiais



didáticos e de propostas metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais: leitura, escrita, ortografia, redação, gramática.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET162	02	01	CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA	60h	FET168

EMENTA: Ciências Humanas e Metodologia do Ensino de Estudos Sociais. Humanidades, Socialização, e Formação Cultural da criança. Categorias Chave: Tempo, Espaço e Cultura. PCN e Programas da área. Conhecimento social e conteúdos escolares de história e geografia: enfoque pedagógico, didático e metodológico – dirigido para planejamento do componente – indicando eixos temáticos e conceituais para interdisciplinaridade com outros componentes. Planejamento didático, metodológico e interdisciplinar da área de estudos socioculturais.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET064	02	01	MEDIAÇÕES DIDÁTICAS	60h	FET168

EMENTA: Conceitos e distinções: mediações didáticas, organização do processo ensino aprendizagem, tecnologia e transposições didáticas. Linguagem, tecnologia e criação de mediadores: forma e conteúdo. As mediações didáticas e tecnológicas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Operações de análise e elaboração de mediações didáticas e tecnológicas.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET065	02	01	A CRIANÇA E A LINGUAGEM MATEMÁTICA	60h	FET058

EMENTA: A construção do conhecimento lógico-matemático pela criança na Educação Infantil. Atividades pré-numéricas. Noções matemáticas presentes no



cotidiano da criança de 0 a 5 anos: relações quantitativas, medidas, formas e relações espaço temporais. As interações e as brincadeiras e suas relações com a linguagem matemática em creches e pré-escolas. Possibilidades metodológicas com materiais estruturados e alternativos na Educação Infantil. Planejamento da prática pedagógica: elaboração de projetos pedagógicos, sequências didáticas e recursos.

7º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA027	04	-	EDUCAÇÃO NA REGIÃO AMAZÔNICA	60h	-

EMENTA: Retrospectiva histórica do Amazonas. Reprodução do capitalismo e seus projetos, lutas de classes, movimentos sociais e o processo educativo na região amazônica, atualidade, problemas e perspectivas.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA144	04	-	GESTÃO DA EDUCAÇÃO	60h	-

EMENTA: Gestão da Educação: princípios, concepções e relações de poder. Construção de processos democráticos nos sistemas públicos de ensino. Espaços de decisão e mecanismos de participação da sociedade civil na área educacional. Gestão escolar: autonomia e participação da comunidade na perspectiva da gestão democrática. Instâncias colegiadas na escola. O papel do gestor na coordenação do trabalho coletivo escolar.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN031	04	-	PROJETO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60h	FEN030

EMENTA: Instrumentalização e orientação teórico-metodológica na elaboração de projetos de pesquisa na área da educação. Redação do projeto de pesquisa.



CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET163	02	01	CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA	60h	FET168

EMENTA: A educação matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: tendências e pressupostos teórico-metodológicos. O processo de ensino e aprendizagem de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O pensamento lógico-matemático. Os jogos e o uso de materiais manipuláveis na apropriação dos conhecimentos e no desenvolvimento de conceitos matemáticos. Referências curriculares nacionais e local para o ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos básicos da Matemática para os Anos Iniciais: Números; Álgebra; Geometria; Probabilidade e estatística. A avaliação da aprendizagem de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento da prática pedagógica: elaboração de sequência didática e produção de materiais pedagógicos.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET066	02	01	LITERATURA INFANTIL	60h	FET168

EMENTA: Fundamentos históricos: invenção da infância, o nascimento da escola moderna e os sistemas literários nacionais. Gêneros de textos literários destinados à infância. Princípios teórico-metodológicos para o trabalho com a literatura infantil. Leitura e análise de obras literárias clássicas destinadas às crianças e de propostas de trabalho com a literatura infantil.

8º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN032	02	-	ORIENTAÇÃO DE TRABALHO FINAL I	30	FEN031



Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas
Conselho de Ensino e Pesquisa
Câmara de Ensino de Graduação



				h	
EMENTA: Orientação no desenvolvimento de projetos de pesquisa em educação. Sistematização de dados, fundamentação teórica, análise e redação de relatório de pesquisa.					

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN033	02	04	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL	150h	FEA040 FEA143 FEF022 FEF025 FEF026 FEF048 FEF047 FET058 FET153 FET168 FET172 FET193 FET161 FET059 FET061 FET064 FET065 FET066 FET054 FEN030
EMENTA: A docência numa perspectiva crítico-reflexiva na educação infantil. Elaboração e desenvolvimento do plano de estágio. Diagnóstico, planejamento e prática pedagógica em creches e/ou pré-escolas. Relatório descritivo-analítico.					



CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET167	02	01	CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS	60h	FET168

EMENTA: O ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: tendências e pressupostos teórico-metodológicos. Os conteúdos básicos das ciências para os Anos Iniciais. Relações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente social e natural. Investigação e experimentação no ensino de Ciências. Alfabetização científica. Educação ambiental. O processo de ensino e aprendizagem de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Referências curriculares nacionais e local para o ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A avaliação da aprendizagem de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento da prática pedagógica: elaboração de sequências investigativas e produção de recursos didáticos.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA147	04	-	GESTÃO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60h	FEA144

EMENTA: Gestão da educação e escolar e o planejamento. Os processos democráticos de planejamento da educação: implantação, coordenação, acompanhamento e avaliação de planos, programas e projetos do sistema público de ensino e das escolas públicas. Subsídios para elaboração de projetos na área de gestão escolar.

9º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN036	02	-	ORIENTAÇÃO DE TRABALHO FINAL II	30h	FEN031

EMENTA: Orientação no desenvolvimento da escrita da redação do trabalho final de curso.



CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN034	02	04	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	150h	FEA040 FEA143 FEF022 FEF025 FEF026 FEF048 FEF047 FET153 FET159 FET161 FET162 FET163 FET167 FET172 FET193 FET059 FET061 FET065 FET062 FET054 FET064 FET066 FEN030

EMENTA: A docência numa perspectiva crítico-reflexiva nos anos iniciais do ensino fundamental. Elaboração e desenvolvimento do plano de estágio. Diagnóstico, planejamento e prática pedagógica. Relatório descritivo-analítico.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA005	04	-	EDUCAÇÃO, DIREITO HUMANOS E DIVERSIDADE	60h	-



EMENTA: Educação, direitos humanos e diversidade: concepções e relações. A educação como direito e a educação em direitos humanos. Políticas públicas e direitos humanos: documentos internacionais e nacionais; desigualdades sociais e políticas afirmativas. Escola, currículo e diversidade: a formação cidadã na perspectiva da diversidade; educação e direitos da criança e do adolescente e sua interface com a educação das relações étnico-raciais e o enfrentamento ao racismo, à discriminação e ao preconceito; gênero e educação.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FPI078	04	-	EDUCAÇÃO INDÍGENA	60h	-

EMENTA: Educação: A educação escolar indígena no Brasil e na Amazônia. Características e Princípios. Diversidade, cultura e interculturalidade. Processos educativos e pedagógicos na formação do educador. Legislação educacional para a escola indígena. Educação Indígena e Educação Escolar Indígena. Ciências e Matemática: Tópicos sobre práticas para o ensino das ciências e matemáticas no contexto da diversidade. Linguagem: Diversidade Linguística no Brasil; Diversidade de contextos Sociolinguísticos no Brasil; Políticas Linguísticas para a Educação Escolar Indígena; Oralidade e Escrita na Escola Indígena. Práticas no Ensino de Línguas em Contextos Indígenas.

10º PERÍODO

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN035	01	01	SEMINÁRIO DE TRABALHO FINAL	45h	FEN031

EMENTA: Seminário de socialização e avaliação dos trabalhos finais de curso.



CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN037	02	04	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO	150h	FEA040 FEA143 FEA144 FEA145 FEA147 FEF022 FEF025 FET153 FET161 FEF047 FEN030

EMENTA: A gestão da educação nas instâncias normativas e administrativas dos sistemas de ensino e na escola pública da educação básica. Elaboração e desenvolvimento do plano de estágio. Diagnóstico e análise dos processos de organização e gestão do trabalho escolar: coordenação pedagógica e direção. Planejamento e prática na área da gestão escolar. Relatório descritivo-analítico.

EMENTÁRIO – DISCIPLINAS OPTATIVAS

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET017	04	-	DINÂMICA DE GRUPO	60h	-

EMENTA: O que é dinâmica. O grupo. Coordenador e Animador (Tipos de líderes e formas de liderança). Técnicas de Dinâmica de Grupo e sua interface com o processo ensino-aprendizagem. Vivências diversas. Como fazer uma reunião. Criatividade.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN025	04	-	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60h	-



EMENTA: Meio ambiente e educação: concepções teóricas. Educação ambiental e sustentabilidade. Educação Ambiental e currículo na escola pública. Política ambiental e o atual debate do cenário internacional. Educação e a questão ambiental na Região amazônica.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA150	04	-	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS II	60h	-

EMENTA: O jovem e o adulto na sociedade: sua relação com a cultura, a ciência, o mundo do trabalho e a escola. Diretrizes Curriculares da educação de jovens e adultos: proposta e componentes curriculares. Metodologia e material pedagógico para a modalidade de educação de jovens e adultos.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF133	04	-	EDUCAÇÃO DO ADOLESCENTE	60h	-

EMENTA: O debate psicosociológico sobre as noções de juventude e adolescência. Problemas contemporâneos da adolescência. Adolescente e os grupos de convivência: a família, a escola e os pares. O Estatuto da Criança e do Adolescente.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA151	04	-	EDUCAÇÃO DO CAMPO	60h	-

EMENTA: Movimentos Sociais do Campo e Educação do Campo. Fundamentos teóricos que baseiam as abordagens e diretrizes na Educação do Campo. Organização pedagógica e a práxis da Educação do /no Campo. Programas e projetos da Educação do Campo no país, na região amazônica.



CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF049	04	-	EDUCAÇÃO E SAÚDE	60h	-
EMENTA: O conceito de Educação e sua interface com a Saúde. Perspectivas Biológicas, Psicológicas e Sociais da Educação. A Pedagogia Hospitalar e seu caráter interdisciplinar. A medicalização do Fracasso Escolar.					

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF134	04	-	EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE	60h	-
EMENTA: Desenvolvimento da sexualidade: aspectos bio-psico-históricos e sociais. Sexualidade e geração. Gênero, raça e classe social. Práticas pedagógicas de educação em sexualidade: Orientação sexual na escola; Postura do educador.					

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET171	04	-	INFORMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	60h	-
EMENTA: Visão geral da Informática como ferramenta que proporciona ao indivíduo comunicar-se, interagir cooperativamente com outros indivíduos e grupos, divulgar e buscar conhecimentos em ambientes telemáticos, de modo a auxiliar a construção de seu processo de aprendizagem.					



CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET014	04	-	METODOLOGIA DA LEITURA	60h	-

EMENTA: Leitura: Metodologia da Leitura, Literatura Infantil e Literatura Juvenil.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA152	04	-	MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO	60h	-

EMENTA: A sociedade capitalista e os processos de acumulação. O surgimento dos sindicatos. Trabalho e Educação relações que embasam o movimento sindical. O movimento dos trabalhadores em prol da Educação pública. O movimento dos professores brasileiros. As propostas da Confederação Nacional dos Professores do Brasil – CPB. O surgimento da CNTE – Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação. Os novos movimentos sociais.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FET068	02	01	PLANEJAMENTO, CURRÍCULO E AÇÕES PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS	60h	-

EMENTA: O professor, sua formação e concepções da Educação Inclusivas. Planejamento e currículo: objetivos, conteúdos, critérios, procedimentos de avaliações, metodologias e estratégias diferenciadas: adaptações relativas ao espaço e tempo. Práticas pedagógicas e ação docente no atendimento individualizado e coletivo. Produção de materiais didáticos e a acessibilidade, recursos tecnológicos e mediações didáticas para atendimento escolar na educação infantil e anos iniciais de alunos incluídos na rede regular de ensino.



CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEA044	04	-	POLÍTICAS PÚBLICAS E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	60h	-

EMENTA: Estado, Política e Legislação para o financiamento da educação básica a partir da década de 1990. Orçamento Público e Educação Básica: PPA, LDO e LOA. Política de Fundos: o FUNDEF e o FUNDEB. O Novo FUNDEB. Parcerias público-privadas. Gestão Democrática e Financiamento: Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEF023	04	-	PSICOLOGIA SOCIAL	60h	-

EMENTA: Histórico da Psicologia social e suas várias concepções teóricas. Objeto e método da psicologia social. Fatores Psicológicos básicos. Atitudes sociais. Ambiente social e cultura. Grupos, organizações e indivíduos. As instituições, escola, grupo de trabalho, meios de comunicação social.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN027	04	-	TEMAS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO I	60h	-

EMENTA: Estudos de questões filosóficas, psicológicas, metodológicas e epistemológicas relacionadas à educação. Temas atuais relacionados à pedagogia e à educação.



CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN028	04	-	TEMAS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO II	60h	-

EMENTA: Estudos de questões filosóficas, psicológicas, metodológicas e epistemológicas relacionadas à educação. Temas atuais relacionados à pedagogia e à educação.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN029	02	-	TEMAS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO III	30h	-

EMENTA: Estudos de questões filosóficas, psicológicas, metodológicas e epistemológicas relacionadas à educação. Temas atuais relacionados à pedagogia e à educação.

CÓDIGO	CRÉDITO		DISCIPLINA	CH	PR
	TEÓRICO	PRÁTICO			
FEN014	04	-	TÓPICOS ESPECIAIS	60h	-

EMENTA: Estudos de questões filosóficas, psicológicas, metodologias e epistemológicas relacionadas à educação. Temas atuais acerca do processo educativo”.



Instrução Normativa para o Estágio Supervisionado

Conforme orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia, firmadas no parecer CNE/CP nº3/2006, o estágio curricular deve ser realizado ao longo do curso, pressupondo atividades pedagógicas efetivadas em um ambiente institucional de trabalho, reconhecido por um sistema de ensino, que se concretiza na relação interinstitucional, estabelecida entre um(a) docente experiente e o(a) aluno(a) estagiário(a).

As diretrizes afirmam ainda que durante o estágio, o(a) licenciado(a) do curso de Pedagogia deverá proceder ao estudo e interpretação da realidade educacional, em espaços escolares e não-escolares, produzindo uma avaliação desta experiência e sua autoavaliação.

A proposta pedagógica do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas contempla essas direções, quando antes da realização do estágio supervisionado já possibilita aos discentes a vivência em atividades práticas para conhecimento do campo profissional; em atividades relacionadas à prática como componente curricular presentes nas disciplinas que possuem créditos teóricos e práticos, através de diferentes ações no campo da pesquisa e da extensão.

Portanto, antes da vivência mais direta nos três campos do estágio supervisionado (educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e gestão da educação), o(a) discente já terá a possibilidade de conhecer o campo profissional e de vivenciar pequenas experiências práticas, aspecto que concorre para uma imersão no estágio supervisionado de forma mais consistente. Tal aspecto se articula ao que estabelece o § 6º, artigo 13 da Resolução CNE/CP n. 02/2015, quando define que o “estágio curricular supervisionado é componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade específica



intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades de trabalho acadêmico. ”

Neste contexto, considera-se um(a) aluno(a) estagiário aquele que no decorrer de seu curso sofre experiências mediadas nas diferentes disciplinas do curso e que na imersão mais direta nos campos dos estágios terá a orientação direta, tanto de professor orientador da FACED quanto de profissionais das instituições concedentes.

O Estágio Supervisionado desenvolver-se-á com base no princípio da relação orgânica entre teoria e prática e será organizado e executado por área de formação a partir do 8º período. Essa configuração do Estágio Supervisionado a partir do 8º período requer cuidadoso planejamento, visando à formação teórica e pedagógica contínua do(a) Pedagogo(a). Sua realização acontecerá após o cumprimento pelos discentes das disciplinas pré-requisitos que compõem o eixo de formação das três áreas dos estágios.

Para que o Estágio Supervisionado se torne um importante momento da formação do(a) pedagogo(a), torna-se imperioso definir o percurso formativo até a sua chegada no 8º período. A este respeito, a matriz curricular deve ensejar o desenvolvimento de estruturas e linhas ao longo do curso, as quais devem se constituir de bases e resultados diversos: do exercício metodológico e conceitual sobre temas/problemas sócio educacionais, da elaboração de documentos e materiais, tais como relatórios, ensaios, diagnósticos, matrizes educacionais, materiais didáticos.

Ao chegar ao Estágio Supervisionado, o(a) graduando(a) de Pedagogia deve ter se apropriado, internalizado e exercitado teorias, conceitos, métodos e técnicas, de compreensão do fenômeno/processo educacional, de organização pedagógica de experiências de ensino e aprendizagem.



Na perspectiva teórica e metodológica, de organização curricular do Curso de Pedagogia, deve-se estabelecer os eixos, estruturas conceituais e metodológicas, configuradores dos saberes e habilidades específicas, os quais deverão dimensionar as estruturas de compreensão e competências necessárias para a atuação do(a) graduando(a) no Estágio Supervisionado. Na matriz curricular proposta neste projeto, a organização das estruturas conceituais e metodológicas dos 07 (sete) eixos, indicados no item 3.3 deste PPC, já dimensionam planos e especificidades, a serem apropriadas e exercitadas pelo(a) discente ao longo do Curso.

A estruturação dos eixos indica as especificidades teóricas, metodológicas e técnicas a serem devolvidas na formação do(a) pedagogo(a), as quais definem as competências constituídas para fundamentar o trabalho pedagógico, especialmente as práticas pedagógicas que se desenvolverão no Estágio Supervisionado.

Para fundamentar as atividades no Estágio Supervisionado, os eixos estruturantes apresentam objetivos e resultados específicos, definidos metodologicamente pelas seguintes aprendizagens e competências:

- a) trabalho conceitual e reflexivo do(a) discente, consubstanciado no processo de fundamentação, definido pela elaboração de trabalhos escritos, de análise de problemas sócio educacionais específicos dos olhares disciplinares;
- b) trabalho de investigação, diagnose e formulação de matrizes do setor educação e dos processos escolares, consubstanciados pela área de fundamentos específicos de funcionamento, organização e planejamentos educacionais, curriculares e didáticos; definido pela formulação de trabalhos escritos, descritivos, de levantamento, sistematização e análise de dados;
- c) trabalho teórico-pedagógico, consubstanciado na especificação dos processos e práticas pedagógicas das áreas específicas da formação



na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão da Educação, definido pela elaboração de trabalhos escritos, planos, projetos pedagógicos, relato de experiências;

- d) trabalho de integração curricular, consubstanciado especialmente no eixo Pesquisa e Prática Pedagógica, o qual deve se orientar pela visão transversal e de conjunto da formação do(a) discente. Imbricando as especificidades e atividades desenvolvidas pelos demais eixos, em fases e períodos específicos do desenvolvimento curricular, o trabalho de integração curricular deve visar à consolidação das estruturas intelectuais e domínios metodológicos, no sentido da formulação conceitual e metodológica sobre a prática pedagógica, definido em relatórios de pesquisa, elaboração de formulários, modelos, métricas, documentos, registros e mediações didáticas e tecnologias.



Instrução Normativa para o Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho Final de Curso (TFC) deverá ser resultado do processo de experiências propiciadas pelos eixos que estruturam a formação do(a) pedagogo(a), com ênfase no eixo da Pesquisa e Prática Pedagógica na Docência da Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão da Educação Básica, e respectivas modalidades de Educação, bem como em áreas de interesse dos acadêmicos, articuladas aos eixos estruturantes do curso de Pedagogia.

O Trabalho Final de Curso deve refletir a consolidação das estruturas conceituais, das abordagens pedagógicas, das pesquisas e experiências efetivadas na prática pedagógica, desenvolvidas ao longo do curso. Neste percurso, o discente será acompanhado por um(a) professor(a) orientador(a) a partir da disciplina Projeto de Pesquisa em Educação, seguindo com o mesmo nas atividades de Orientação do Trabalho Final I e II. O TFC terá um formato de monografia ou artigo científico e será socializado junto à comunidade acadêmica, através da exposição pública do trabalho acadêmico no Seminário de Trabalho Final. Será constituída uma banca com 2 (dois) professores para avaliação e conceito final do TFC, sendo o orientador e mais um membro convidado, que poderá ser externo. São admitidos membros da banca com graduação.

O Colegiado de Curso, em conjunto com os professores orientadores de TFC, farão o planejamento das atividades no âmbito desta atividade curricular semestralmente, estabelecendo critérios para a avaliação, sistemáticas de registros e para a organização do Seminário de Trabalho Final de Curso.



Instrução Normativa para o Registro de Atividades Acadêmicas

As atividades teórico-práticas se expressam conforme especificado na Resolução CNE/CP n. 02/2015, Art. 13, inciso IV, que define 200 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos(as) alunos(as), por meio da iniciação científica, da iniciação à docência, da extensão, da monitoria, entre outras formas que venham a compor programas, projetos atividades institucionais. Tais atividades vêm ao encontro de uma mudança na concepção da constituição profissional que, além da formação sistemática dentro de uma matriz curricular obrigatória, eleva a uma direção na qual o aluno deve direcionar seu aprendizado para uma área específica de seu interesse, tendo assim a possibilidade de ampliar sua própria formação.

O núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular, nos termos da Resolução CNE/CP n. 01/2006 (Art. 6º, inciso III) e da Resolução CNE/CP n. 02/2015 (Art. 12, inciso III), compreende a participação em:

- a) seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, iniciação à docência, residência docente, monitoria e extensão, entre outros;
- b) atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições educativas de modo a propiciar vivências nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;
- c) mobilidade estudantil e intercâmbio;
- d) atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social.



No contexto da UFAM as atividades voltadas ao enriquecimento curricular foram regulamentadas pela Resolução CEG/CONSEPE n. 018/2007, definindo-as como atividades relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão.

O Curso de Pedagogia, visando a ampliar, qualificar e normatizar sua prática pedagógica no que concerne às atividades de enriquecimento curricular, definiu que tais atividades serão realizadas em atividades planejadas através de **Seminários de Integração Curricular** e de **Atividades de Extensão**, visando a sua curricularização no Curso, articuladas às atividades de Ensino e Pesquisa.

Dos Seminários de Integração Curricular:

Das 200 horas destinadas para as atividades teórico-práticas, 60 (sessenta) serão efetivadas em Seminários de Integração Curricular, coordenados pelo Colegiado de Curso e pelos Departamentos, com propósitos e realização nos seguintes períodos:

1º Seminário: A dinâmica de funcionamento e sistemática curricular e metodológica do Curso de Pedagogia. Apresentação e especificação do PPC do Curso e dos Planos e Projetos de desenvolvimento pedagógico do Curso. Será realizado no 1º período, perfazendo 10 horas, coordenado pelo Colegiado de Curso;

2º Seminário: Os fundamentos das ciências humanas para a compreensão da relação Educação, Sociedade, Escola e o Sujeito da Educação, com ênfase na organização de conhecimentos e experiências de estudos centrados nas disciplinas de Fundamentos da Educação. Será realizado no 2º período, perfazendo 10 horas, coordenado pelo Colegiado de Curso de Departamento de Teoria e Fundamentos;

3º. Seminário: Pesquisa e Prática Pedagógica, para abordar a temática específica da Pesquisa em Educação e orientada para as ações do trabalho Final de



Curso. Será realizada no 6º período, perfazendo 10 horas, coordenado pelo Colegiado de Cursos e professores da disciplina Pesquisa em Educação.

4º. Seminário: Dinâmica do trabalho escolar e a Prática Pedagógica na Educação Infantil, resultante das Investigações pedagógicas orientadas pelas disciplinas que compõem o eixo de formação da Educação Infantil e orientada para as ações do Estágio Supervisionado na Educação Infantil. Será realizado no 7º período, perfazendo 10 horas, coordenado pelo Colegiado de Curso e Departamento de Métodos e Técnicas;

5º Seminário: Dinâmica do trabalho escolar e a Prática Pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, resultante das Investigações pedagógicas orientadas pelas disciplinas que compõem o eixo de formação dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e dirigido para as ações para o Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Será realizado no 8º período, perfazendo 10 horas, coordenado pelo Colegiado de Curso e Departamento de Métodos e Técnicas;

6º Seminário: A Gestão e Organização do trabalho escolar, resultante das Investigações orientadas pelas disciplinas que compõem o eixo da Gestão da Educação, dirigido para as ações para o Estágio Supervisionado em Gestão da Educação. Será realizado no 9º período, perfazendo 10 horas, coordenado pelo Colegiado de Curso e Departamento de Administração e Planejamento.

A realização desses Seminários de Integração Curricular não exclui a possibilidade da realização de outros seminários para articular eixos curriculares e ações desenvolvidas no âmbito das disciplinas pelos docentes e discentes.

Das Atividades de Extensão

As atividades de extensão são concebidas na perspectiva da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, princípio conquistado no



**Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas
Conselho de Ensino e Pesquisa
Câmara de Ensino de Graduação**



marco jurídico brasileiro que pauta o trabalho das Universidades (C.F/1988, art. 207; LDBEN/1996, art. 52). A efetivação deste princípio no cotidiano das instituições requer construção contínua, devendo tanto figurar nos projetos instituídos, quanto motivar processos instituintes que renovem o sentido desta tríade. O projeto político pedagógico do Curso de Pedagogia busca integração deste tripé, bem como a articulação das atividades nos níveis de graduação e pós-graduação.

Tendo como foco de atenção as demandas colocadas à Educação na contemporaneidade em face da configuração das questões sociais na sociedade brasileira e suas peculiaridades, a Pedagogia visa à análise e à intervenção nas dimensões social, política e cultural.

As Atividades de Extensão são pré-requisitos para a formação de qualidade voltada à compreensão da realidade da sociedade brasileira, com peculiar olhar para as questões amazônicas. No Curso de Licenciatura em Pedagogia da FACED/UFAM, a extensão efetivar-se-á através das atividades teórico-práticas conforme as diretrizes nacionais exigem e que este projeto incorpora.

Ao assumir a extensão enquanto um componente curricular, o Curso de Licenciatura em Pedagogia visa a oportunizar aos graduandos a vivência de experiências formativas em atividades de extensão, que articuladas aos processos de ensino e pesquisa contribuem para o alcance da complexa tarefa de formar o(a) pedagogo(a) na contemporaneidade.

De acordo com o Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão, “A Extensão Universitária [...] é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre universidade e outros setores da sociedade” (Política Nacional de Extensão Universitária – FORPROEX –2011). A ação de extensão pode se configurar como programa, projeto, curso, evento e prestação de serviço.



O Plano Nacional de Educação – 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014) em sua estratégia 7, da Meta 12, estabelece: “assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social”.

As diretrizes que devem orientar a formulação e implementação das ações de Extensão Universitária, pactuadas no FORPROEX são: Interação Dialógica; Interdisciplinariedade e interprofissionalidade; Indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão; Impacto na Formação do Estudante; Impacto e Transformação Social. No âmbito da Universidade Federal do Amazonas a Política da Extensão deve constituir-se em instrumento fundamental de consolidação da extensão enquanto processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a sociedade (UFAM - PDI – 2016 -2025).

O cumprimento da carga-horária de extensão no Curso de Pedagogia será viabilizado mediante duas estratégias centrais:

1. Atividades de Teórico-Práticas para enriquecimento curricular, das quais 100 horas serão destinadas a atividades de extensão, realizadas em Programas e Projetos desenvolvidos e coordenados por professores da UFAM;
2. Atividades de extensão articuladas ao ensino, figurando nas ementas de disciplinas obrigatórias do Curso.

No quadro abaixo estão listadas as atividades que podem ser aproveitadas para enriquecimento curricular por categorias, a carga horária mínima e/ou máxima exigida em cada uma e a documentação necessária. Para que seja devidamente computada a carga horária, os/as discentes devem requerer o aproveitamento das horas junto à Coordenação do Curso de Pedagogia, mediante requerimento e



conforme período indicado em calendário específico. Deverá ser apresentado documento comprobatório (original e cópia) da realização dessas atividades, para análise e posterior lançamento no Sistema de Controle Acadêmico pela Coordenação do Curso de Pedagogia.

CATEGORIAS / ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA	DOCUMENTAÇÃO
Pesquisa		
Participação em projeto de Pesquisa.	30h cada (máxima)	Declaração
Participação em grupo de estudo para aprofundamento de temas específicos, com orientação e acompanhamento por parte de docentes.	10h cada (máxima)	Declaração
Extensão		
Participação em projetos de extensão, de assistência e/ou atendimento à comunidade.	100h (mínimo)	Certificado
Realização de estágio não obrigatório vinculados ao ensino de graduação e matriz curricular do Curso de Pedagogia.	20h cada (máxima)	Declaração
Apoio ao Ensino		
Monitoria, vinculada ao ensino de graduação e matriz curricular do Curso de Pedagogia.	40h cada (máxima)	Declaração
Eventos e Cursos		
Participação em Congressos, Seminários, colóquios, semanas pedagógicas, conferência, jornada, fórum, oficinas, cursos, minicursos,	20h cada (máxima)	Certificado



Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas
Conselho de Ensino e Pesquisa
Câmara de Ensino de Graduação



ciclos de palestras.		
Ministrante de Curso.	30h cada (máxima)	Declaração
Publicação/Apresentação de Trabalhos		
Publicação de resumos em anais de eventos técnico-científicos.	20h cada (máxima)	Anais
Publicação de artigos em revistas com corpo editorial	30h cada (máxima)	Artigo publicado
Publicações impressas ou virtuais.	20h cada (máxima)	Cópia ou endereço eletrônico da publicação.
Autoria ou coautoria de capítulo de livro.	30h cada (máxima)	Ficha catalográfica.
Autoria ou coautoria de cadernos, apostilas.	20h cada (máxima)	Ficha catalográfica.
Apresentação de trabalhos na modalidade banner/pôster	20h cada (máxima)	Certificado
Apresentação de trabalhos na modalidade comunicação oral	30h cada (máxima)	Certificado
Atividades Diversas de Apoio		
Participação em organização de Eventos.	15h cada (máxima)	Declaração
Participação em comissões de reformulação curricular	20h cada (máxima)	Declaração
Participação em coordenação de Mesas	20h cada (máxima)	Declaração



Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas
Conselho de Ensino e Pesquisa
Câmara de Ensino de Graduação



Outras atividades teórico-práticas correlatas e não contempladas neste quadro, serão analisadas e deliberadas pelo Colegiado do Curso de Pedagogia.

Os documentos comprobatórios da realização dessas atividades devem estar **devidamente identificados** com os dados do nome do(a) aluno(a), data ou período de realização, a carga horária da atividade, assinaturas, dentre outras informações alusivas aos eventos/atividades.

Só serão validadas as atividades realizadas pelo(a) aluno(a) a partir de sua matrícula institucional no Curso e que sejam realizadas em horário distinto das aulas e demais atividades pedagógicas regulares do Curso.